

WP6. Faza testowa

DIAGNOZA WSTĘPNA modelu pedagogicznego i zestawu narzędzi I PLAN PROGRAMU ZAJĘĆ

Poniższa ankieta to krok wyprzedzający planowanie pilotażu Podręcznika LIKE dla nauczycieli.

Zanim nauczyciel rozpocznie testowanie Podręcznika zalecamy dokładnie przeczytać i wypełnić ankietę, aby lepiej zaplanować i zrealizować pilotaż podręcznika.

Podczas pilotażu podręcznika zapraszamy do podjęcia następujących kroków:

- 1. Najpierw przeprowadź diagnozę klasy opartą na obserwacji - Poniższy kwestionariusz część A.*
- 2. Następnie przejdź do opracowania i realizacji programu pilotażu w zależności od potrzeb w klasie – Poniższy kwestionariusz część B.*
- 3. Na zakończenie przejdź do kolejnego arkusza ewaluacyjnego (2) – ewaluacja po zakończeniu pilotażu.*

1. Diagnoza klasy oparta na obserwacji – CZĘŚĆ A)

1. 1. Nauczyciel biorący udział w pilotażu (proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

1.1. Imię i Nazwisko:	<input checked="" type="checkbox"/> Pani <input type="checkbox"/> Pan Wioletta Plich-Patora
1.2. Doświadczenie w nauczaniu:	<input type="checkbox"/> ≤2 <input type="checkbox"/> 2 < -5 <input type="checkbox"/> 5 < -10 <input checked="" type="checkbox"/> 10 < -20 <input type="checkbox"/> 20 <

2. Profil uczniów/klasy (proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

2.1. Nazwa/numer szkoły w której realizowano pilotaż:	Szkoła Podstawowa im. Króla Stefana Batorego w Szczawinie
2.2. Na jakim poziomie oceniasz poziom zaangażowania Twoich uczniów w proces uczenia?	<input type="checkbox"/> Wysoki <input checked="" type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski <input type="checkbox"/> Bardzo niski Komentarze (jeśli są):
2.3. Liczba uczniów w klasie (w sumie):	Mężczyźni: 13 Kobiety: 7
2.4. Czy w klasie są uczniowie z trudnościami w uczeniu się?	Tak: <input checked="" type="checkbox"/> Nie: <input type="checkbox"/>
2.5. Czy są uczniowie z mniejszymi szansami?	Tak: <input checked="" type="checkbox"/> Nie: <input type="checkbox"/>
2.6. Jeśli odpowiedź na poprzednie pytanie to "tak", z jakiego rodzaju problemami/wyzwaniami zmierzają się Ci uczniowie o mniejszych szansach?	<input checked="" type="checkbox"/> Ekonomiczne <input type="checkbox"/> Geograficzne <input checked="" type="checkbox"/> Edukacyjne <input type="checkbox"/> Kulturowe <input checked="" type="checkbox"/> Inne: Ze względu na stan zdrowia
2.7. Jak oceniasz poziom przedwczesnego kończenia edukacji w klasie?	<input type="checkbox"/> Wysoki <input checked="" type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski <input type="checkbox"/> Bardzo niski Komentarze (jeśli są):
2.8. Dodatkowe komentarze lub dodatkowe ważne informacje:	

Opracowanie i realizacja programu pilotażu według potrzeb w klasie – CZĘŚĆ B

Elementy programu z Podręcznika LIKE dla nauczycieli jakie zamierzam zastosować w klasie II B SP w roku szkolnym 2018/2019 i III B 2019/2020

LP	CZAS	DATA REALIZACJI	ROZDZIAŁ PODRĘCZNIKA LIKE	NAZWA DZIAŁANIA	CEL/E EDUKACYJNE/WYCHOWAWCZE	KOMENTARZ DO REALIZACJI ZADANIA
1.	Według potrzeb grupy	17 09 2019 IIIB; 08 11 2019 IB	Rozwój umiejętności odpoczynku i relaksu	Mój ulubiony kwiat	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznawanie sposobów i techniki relaksacji; 2. rozwijanie umiejętności relaksacji i odpoczynku; 3. rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć (inteligencję emocjonalną); 4. pozyskanie nowych umiejętności radzenia sobie ze stresem 	Ćwiczenie podobało się grupom
2.	1 spotkanie	26 11 2019 IIIB; 15 11 2019 IB	Radzenie sobie ze stresem	Balon złości	<ol style="list-style-type: none"> 1. zrozumienie czym jest złość i będą wiedzieli jak właściwie ją wyrażać; 2. uczniowie będą potrafili zidentyfikować sygnały złości odczuwane w ciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Kupiłam balony dla każdego dziecka. • Przy opowiadaniu użyłam dwóch, jednego zawiązanego, którego specjalnie przebiłam w trakcie opowiadania i drugiego bez zawiązania, którego podałam w siedzącym kole dzieciom. Było śmiesznie, bo za każdym razem dzieciom uciekał 😊
3.	1 spotkanie	6 12 2019r IB 10 12 2019 IIIB	Radzenie sobie ze stresem Zmiana sposobu myślenia, zmiana	Mindfulness	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznanie narzędzia, za pomocą którego uczniowie będą bardziej świadomie odbierać siebie i świat; 2. rozwijanie świadomości 	<p>Super zajęcia.</p> <p>W klasie III zrobiłam ćwiczenie bez miśka. Dzieci siedziały w ławkach, ponieważ na</p>

			przekonań Inteligencja emocjonalna, empatia Komunikacja interpersonalna Kultura osobista		wewnętrznych i zewnętrznych ; 3. rozpoznawanie przez uczniów swoich myśli jako “po prostu myśli”; 4. Zrozumienie jak emocje manifestują się w ciele; 5. Zwiększenie kontroli nad swoimi wewnętrznymi impulsami	dywanie mogłyby sobie przeszkadzać (mały dywan) do gongu użyłam miski i tłuczka. W ćwiczeniu ze Samkami dałam bezpieczne chrupki kukurydziane i czekoladę. Dzieci podążały w ćwiczeniach za poleceniami. Jeden uczeń przeszkadzał (autysta), ale inni go ignorowali.
4.	1 spotkanie	17 09 2019 IIIB	Komunikacja interpersonalna	Tajemnica ciotki Klary	1. Uczniowie poznają zwroty grzecznościowe; 2. Uczniowie dowiedzą się dlaczego zwroty grzecznościowe mają znaczenie w życiu i w jakich sytuacjach ich używać	Dobre, ale jako dodatek a nie samodzielne zajęcia.
5.	1 spotkanie	9 05 2019 IVB; IIIB: 29 10 2019; 5 11 2019; 12 11 2019; 13 12 2019 IB	Kreatywność Przedsiębiorczość Komunikacja interpersonalna współpraca	Bezludna wyspa	Dzięki realizacji ćwiczenia uczniowie: 1. rozwiną umiejętność współpracy w grupie; 2. rozwiną umiejętność komunikacji interpersonalnej; 3. rozwiną umiejętność kreatywnego myślenia i kreatywność (dzielenie się pomysłami, wybieranie najlepszych pomysłów i ich realizacja); 4. rozwiną umiejętność przedsiębiorczości; 5. zintegrują się w grupie	Bardzo długo trwały zajęcia w klasie III. Dużo było emocji z wylosowaniem grupy, dzieci kłóciły się, nie potrafiły współpracować, przekonywać innych do swoich racji. Dużo mnie to kosztowało emocji i to przy współpracy jeszcze dwóch nauczycielek aby opanować atmosferę w grupach. Na koniec uczniowie wystuchali swoich prezentacji z zaciekawieniem. To ćwiczenie powinno być przeprowadzone w ciągu jednego warsztatu, a tak jak w moim przypadku, rzeczy niszczyły się podczas chowania, nie zawsze wszyscy byli obecni kolejny raz i grupy nie mogły się dogadać.
6.	1 spotkanie	IB -09 2019 IIIB- 7 01 2020r	Zmiana sposobu myślenie, zmiana przekonań Inteligencja emocjonalna, empatia Zarządzanie	Ciepłe i puchate	Dzięki realizacji ćwiczenia uczniowie: 1. wzmocnią swoje umiejętności m.in. w zakresie współpracy, komunikacji interpersonalnej, zarządzania konfliktem; 2. zwrócą uwagę na aspekt kultury	Ćwiczenie na zakończenie projektu. Po przeczytaniu bajki zmieniałam- kupiłam puchate małe kuleczki i ja miałam kubeczki, mogą być też takie małe woreczki (jaka na biżuterię). Rozdałam dzieciom po 5 puchatych kuleczek do kubeczka i powiedziałam że teraz mają czas aby powiedzieć innym coś

			konfliktem Komunikacja interpersonalna Współpraca Kultura osobista		osobistej w relacjach z innymi osobami; 3. poznają różne aspekty sytuacji konfliktowych - znaczenie sposobu komunikacji interpersonalnej w konfliktach; 4. zastanowią się nad ważnością emocji w życiu człowieka	miłego i wtedy mogą dać swojego puchacza do kubeczka kolegi. Na koniec zapytałam jak się czuli kiedy dawali a jak kiedy otrzymywali. Każdemu dałam po dwie kulki do piórnika aby im przypominały, że lepiej jest dawać Ciepłe i puchate niż zimne i kolczaste☺
7.	1 spotkanie	IIIB 12 11 2019	Inteligencja emocjonalna, empatia	Bajka o uczuciach,	Dzięki realizacji ćwiczenia uczniowie: 1. wzmocnią swoje umiejętności m.in. w zakresie współpracy, komunikacji interpersonalnej, zarządzania konfliktem; 2. zwrócą uwagę na aspekt kultury osobistej w relacjach z innymi osobami; 3. poznają różne aspekty sytuacji konfliktowych - znaczenie sposobu komunikacji interpersonalnej w konfliktach; 4. zastanowią się nad ważnością emocji w życiu człowieka	Dodatek do zajęć.
8.	1 spotkanie	30 04 2019 na socjoterapii 2 12 2019 IIIB, 29 11 2019 r IB	Komunikacja interpersonalna	Gra planszowa	1. Komunikacja interpersonalna - umiejętności społeczne	Bardzo się podobała gra uczniom. Musiałam zaplanować dobrze podział na grupy, żeby dzieci się nie kłóciły, kto z kim ma być w grupie. Kupiłam cukierki w pięciu kolorach(nie pozwoliłam ich zjeść☺ i rozdałam karteczki z numerami grup. (np. 1zielony; 2 czerwony; 3 żółty, 4 pomarańczowy,5 fioletowy). Powiedziałam, że cukierek to pionek i zapytałam się czy już mogą grać w obrębie swojej drużyny?



						<p>Nie- bo mają jeden kolor pionków. Zatem musiały wymieszać się tak aby każda grupa miał wszystkie kolory i numery 1-5 . Po takich rozładach mogli zacząć grać. Na koniec gry oczywiście grupy mogły zjeść swoje pionki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci pytały się czy ilość oczek musi być dokładnie tyle, żeby zakończyć grę, czy mogą wyrzucić więcej. Powinno być to uwzględnione w instrukcji
9.	1 spotkanie	1 10 2019 IIIB	Zmiana sposobu myślenie, zmiana przekonań Inteligencja emocjonalno, empatia Zarządzanie konfliktem Kultura osobista	Termometr uczuć	<p>Dzięki realizacji ćwiczenia uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwiną świadomość emocji - rozwiną umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji; 2. rozwiną umiejętność zwracania uwagi na emocje w różnych sytuacjach np. w sytuacjach konfliktowych (zwrócą uwagę na to do czego może doprowadzić nagromadzenie negatywnych emocji); 3. rozwiną potrzebę wyrażania emocji i rozmawiania o ich przyczynach; 4. Zmieniają sposób myślenia o wyrażaniu emocji 	<p>+ taniec na przywitanie Blanco Brown „The git up”- dzieci powtarzają ruchy piosenki, na hasło zmiana pierwsza para idzie na koniec szeregu, piosenka trwa do momentu, aż każda para może przez chwilę być prowadzącą parą.</p> <p>Pomoce wykorzystane dodatkowo - puzzle „emocje”- omówienie z dziećmi, że nie ma złych emocji, tylko sposób wyrażania może być niewłaściwy. „GNIEW” JEST NIEPOTRZEBNY BO DO NICZEGO NIE PROWADZI, nie jest konstruktywny.</p>
10.	1 spotkanie	IIIB: 24 09 2019 1 10 2019	Radzenie sobie ze stresem Inteligencja emocjonalno, empatia	Gdzie jest stres	<p>Dzięki realizacji ćwiczenia uczniowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. będą potrafili zdefiniować stres; 3. będą wiedzieli gdzie może umiejscawiać się stres w ciele człowieka; 4. poznają sposoby radzenia sobie ze stresem 	
11.	Spontani	7 01 2020r		Dzień dobry	1. Tworzenie pozytywnej atmosfery	Bardzo dobra gra na zakończenie zajęć.

	cznie Na zakończe nie kilku zajęć	IIIB		Panie Kapitanie	akceptacji i tolerancji między uczniemi w klasie; 2. Pomoc uczniom w lepszym poznaniu się; 3. Rozwijanie skutecznych umiejętności słuchania; 4. Zmniejszanie poziomu stresu i dobra zabawa pod koniec zajęć	Dzieci ją uwielbiają 😊 Zwłaszcza okrzyki 😊
--	---	------	--	--------------------	--	---