

WP6. Faza testowa

DIAGNOZA WSTĘPNA modelu pedagogicznego i zestawu narzędzi I PLAN PROGRAMU ZAJĘĆ

Poniższa ankieta to krok wyprzedzający planowanie pilotażu Podręcznika LIKE dla nauczycieli.

Zanim nauczyciel rozpocznie testowanie Podręcznika zalecamy dokładnie przeczytać i wypełnić ankietę, aby lepiej zaplanować i zrealizować pilotaż podręcznika.

Podczas pilotażu podręcznika zapraszamy do podjęcia następujących kroków:

- 1. Najpierw przeprowadź diagnozę klasy opartą na obserwacji - Poniższy kwestionariusz część A.*
- 2. Następnie przejdź do opracowania i realizacji programu pilotażu w zależności od potrzeb w klasie – Poniższy kwestionariusz część B.*
- 3. Na zakończenie przejdź do kolejnego arkusza ewaluacyjnego (2) – ewaluacja po zakończeniu pilotażu.*

1. Diagnoza klasy oparta na obserwacji – CZĘŚĆ A)

1. 1. Nauczyciel biorący udział w pilotażu (proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

1.1. Imię i Nazwisko:	<input checked="" type="checkbox"/> Pani <input type="checkbox"/> Pan _____ Daniela Kuca _____
1.2. Doświadczenie w nauczaniu:	<input type="checkbox"/> ≤2 <input type="checkbox"/> 2 < -5 <input type="checkbox"/> 5 < -10 <input type="checkbox"/> 10 < -20 <input checked="" type="checkbox"/> 20 <

2. Profil uczniów/klasy (proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

2.1. Nazwa/numer szkoły w której realizowano pilotaż:	Szkoła Podstawowa nr 172 w Łodzi
2.2. Na jakim poziomie oceniasz poziom zaangażowania Twoich uczniów w proces uczenia?	<input type="checkbox"/> Wysoki <input checked="" type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski <input type="checkbox"/> Bardzo niski Komentarze (jeśli są):
2.3. Liczba uczniów w klasie (w sumie):	Mężczyźni: __12__ Kobiety: __10__
2.4. Czy w klasie są uczniowie z trudnościami w uczeniu się?	Tak: <input checked="" type="checkbox"/> Nie: ____
2.5. Czy są uczniowie z mniejszymi szansami?	Tak: <input checked="" type="checkbox"/> Nie: ____
2.6. Jeśli odpowiedź na poprzednie pytanie to "tak", z jakiego rodzaju problemami/wyzwaniami mierzą się Ci uczniowie o mniejszych szansach?	<input checked="" type="checkbox"/> Ekonomiczne <input type="checkbox"/> Geograficzne <input checked="" type="checkbox"/> Edukacyjne <input type="checkbox"/> Kulturowe <input type="checkbox"/> Inne:
2.7. Jak oceniasz poziom przedwczesnego kończenia edukacji w klasie?	<input type="checkbox"/> Wysoki <input type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski <input checked="" type="checkbox"/> Bardzo niski Komentarze (jeśli są):
2.8. Dodatkowe komentarze lub dodatkowe ważne informacje:	

Opracowanie i realizacja programu pilotażu według potrzeb w klasie – CZĘŚĆ B

Prosimy opisać jakie treści i elementy programu z Podręcznika LIKE dla nauczycieli zamierzasz zastosować. Aby to zrobić możesz wykorzystać spis treści w Podręczniku.

CZAS	DATA	ROZDZIAŁ PODRĘCZNIKA LIKE	NAZWA DZIAŁANIA	CEL/E EDUKACYJNE/WYCHOWAWCZE	INFORMACJA ZWROTNA
10 min każdego dnia	Wielokrotnie realizowane, 5-10 minut w zależności od potrzeb; 20.09.2019; 27.09.2019; 04.10.2019; 11.10.2019;	Umiejętność odpoczynku i relaksu, Radzenie sobie ze stresem	„Mój ulubiony kwiat”	Rozwijanie umiejętności relaksu i odpoczynku; Umiejętność radzenia sobie ze stresem; Rozwijanie inteligencji emocjonalnej	Początkowo dzieciom trudno było się odprężyć i zrelaksować. Z czasem, podczas kolejnych ćwiczeń były wyciszone; chętnie opowiadały jak wygląda ich ulubiony kwiat, gdzie go znalazły, więcej o tym kwiatku mówiły.
W zależności od potrzeb	15.11.2019; 27.11.2019;	Radzenie sobie ze stresem, Radzenie sobie z emocjami	„Balony złości”	Umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji; Zmiana sposobu myślenia o wyrażaniu emocji np. złości	Zabawa była szczególnie przydatna dla dzieci, które miały problem z emocjami, złością, agresją. Na koniec ćwiczenia uczniowie podawali inne przykłady jak sobie radzą ze stresem, złością np.: - rozmowa z pluszakami; - uderzanie pięściami w worek treningowy, poduszkę; - zagniatanie kartki i wrzucanie do kosza na śmieci.
Seria zajęć po 5-10	24.09.2019; 08.11.2019;	Radzenie sobie ze stresem	Mindfulness (Uważność)	Poznanie narzędzi za pomocą których uczniowie bardziej świadomie będą odbierać	Podczas pierwszych ćwiczeń trudno było niektórym uczniom zrelaksować

minut	22.11.2019;	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej		siebie i świat; Relaksacja	się, nie potrafiły się rozluźnić, otwierały oczy, podglądali co robią inne dzieci, śmiały się. Podczas kolejnych ćwiczeń sytuacja zmieniła się, skupione były na biciu swojego serca, na swoim oddechu, miały większą kontrolę nad swoimi wewnętrznymi impulsami.
10 min każdego dnia	16.09.2019; 18.10.2019;	Rozwój umiejętności odpoczynku i relaksu	„Liczenie oddechów”	Relaksacja	Ćwiczenie to wykorzystywałam, gdy dzieci były zmęczone, podczas popołudniowych zajęć lekcyjnych. Zaobserwowałam, że ćwiczenie przyczyniło się do zmniejszenia niepokoju, poprawiło koncentrację uczniów.
ok. 40 minut	07.06.2019;	Komunikacja interpersonalna, Kultura osobista	„Tajemnica Ciotki Klary”	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej; Budowanie pozytywnych relacji; Kształtowanie zachowań empatycznych	Ćwiczenie to zaowocowało budowaniem lepszych relacji nie tylko na płaszczyźnie uczeń - uczeń, ale również uczeń - dorosły. Uczniowie zwrócili uwagę na aspekt kultury osobistej w relacjach z innymi osobami.
90 minut	10.06.2019;	Kreatywność i kreatywne myślenie, Przedsiębiorczość, współpraca	„Bezludna wyspa”	Rozwijanie kreatywności; Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; Budowanie więzi międzyludzkich; Podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji	Uczniowie podczas tego ćwiczenia dobrze ze sobą współpracowali, byli aktywni, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje; świetnie się przy tym bawili.
45 min - w zależności od potrzeb	22.11.2019;	Inteligencja emocjonalna, empatia, komunikacja interpersonalna, współpraca, kultura osobista, zmiana sposobu myślenia, zmiana przekonań	„Bajka terapeutyczna”	Kształtowanie zachowań empatycznych; Budowanie pozytywnych relacji w kontaktach z drugą osobą; Zwrócenie uwagi na ważność emocji w życiu człowieka; Poznanie różnych aspektów sytuacji konfliktowych	Dzieci z wielkim zainteresowaniem słuchały „Bajki o ciepłym i puchatym”, zrozumiały co symbolizuje „ciepłe i puchate”, a co „zimne i kolczaste”. Zwróciły uwagę na aspekt kultury osobistej w relacjach z innymi osobami, wiedziały jaki morał płynie z tej bajki.

30-40 min	29.11.2019;	Inteligencja emocjonalna, empatia	„Bajka o uczuciach”	Zwrócenie uwagi na ważność uczuć w życiu człowieka	W bajce o uczuciach dzieci zwróciły uwagę na to, jak ważne są w naszym życiu uczucia, mówiły o wielkich uczuciach do swoich rodziców i rodzeństwa.
ok 20 min	06.12.2019;	Komunikacja interpersonalna	„Gra mimów”	Umiejętność odróżniania komunikacji werbalnej od niewerbalnej	To ćwiczenie było trudne na początku dla niektórych uczniów. Jednak przy kolejnych instrukcjach coraz lepiej i śmielej próbowali przekazać je za pomocą gestów i mimiki. To ćwiczenie pozwoliło mi zaobserwować, że uczniowie zrozumieli wartość komunikacji niewerbalnej.
Podczas zajęć - ok 60 min	25.10.2019;	Radzenie sobie ze stresem Inteligencja emocjonalna, empatia	„Gdzie jest stres”	Umiejętność zdefiniowania stresu; Umiejętność zlokalizowania stresu w ciele człowieka; Prezentacja własnego punktu widzenia	Ćwiczenie to zrealizowałam przed konkursami matematycznymi. Uzpełniłam je o treści teoretyczne. Uczniowie doskonale potrafili wskazać, w których miejscach odczuwają stres najbardziej. Podawali własne przykłady jak radzą sobie ze stresem np.: - wyjście na basen; - czytanie ulubionej książki; - utulenie w ramionach mamy; - zjedzenie ulubionego deseru itp.
Seria zajęć - ok 30 min	13.12.2019,	Inteligencja emocjonalna, empatia, radzenie sobie ze stresem	„Słowa dla uczuć”	Kształtowanie zachowań empatycznych; Zwiększenie świadomości dzieci w zakresie podstawowych uczuć; Zaakceptowanie faktu, że naturalne jest odczuwanie różnych emocji	-----
W zależności od potrzeb - ok 30-40 min	10.01.2020; 31.01.2020; 07.02.2020;	Planowanie, umiejętności organizacyjne, motywacja do działania, kreatywność, kreatywne myślenie, komunikacja	„Dzień dobry Panie Kapitanie”	Rozwijanie umiejętności planowania oraz umiejętności organizacyjnych; Tworzenie pozytywnej atmosfery w klasie, wzajemnej tolerancji i akceptacji; Zmniejszenie poziomu stresu i dobra zabawa pod koniec zajęć	Ćwiczenie to bardzo się dzieciom podobało, było dobrą zabawą pod koniec zajęć, pod koniec tygodnia. Ćwiczenie wpłynęło na pozytywną atmosferę w klasie.

		interpersonalna, współpraca			
W ciągu roku szkolnego, wielokrotnie, pod koniec tygodnia	Od 23.12.2019 do 06.01.2020; 13.01.2020 - 24.01.2020;	Promowanie współpracy, organizowania i oceniania własnych postaw, zachowań, nauki, przestrzeganie klasowych i szkolnych regulaminów, refleksja grupowa oraz autorefleksja n.t. postaw i zachowań	„Zespół klasowy”	Kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole; Budowanie więzi międzyludzkich; Umiejętność podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji; Kształcenie umiejętności własnego punktu widzenia, autorefleksji	-----
W zależności od potrzeb - ok 60 min		Rozwiązywanie konfliktów negocjacyjnych, umiejętność krytycznego i kreatywnego myślenia, komunikacja interpersonalna	„Konflikty, NIE!”	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; Rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia; Rozwijanie umiejętności argumentowania własnego punktu widzenia; Promowanie dobrych relacji międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> - Pochłanianie dużo czasu; - Potrzebna duża przestrzeń; - Dla starszej grupy wiekowej