

## **WP6. Faza testowa**

### **DIAGNOZA WSTĘPNA modelu pedagogicznego i zestawu narzędzi I PLAN PROGRAMU ZAJĘĆ**

*Poniższa ankieta to krok wyprzedzający planowanie pilotażu Podręcznika LIKE dla nauczycieli.*

*Zanim nauczyciel rozpocznie testowanie Podręcznika zalecamy dokładnie przeczytać i wypełnić ankietę, aby lepiej zaplanować i zrealizować pilotaż podręcznika.*

*Podczas pilotażu podręcznika zapraszamy do podjęcia następujących kroków:*

- 1. Najpierw przeprowadź diagnozę klasy opartą na obserwacji - Poniższy kwestionariusz część A.*
- 2. Następnie przejdź do opracowania i realizacji programu pilotażu w zależności od potrzeb w klasie – Poniższy kwestionariusz część B.*
- 3. Na zakończenie przejdź do kolejnego arkusza ewaluacyjnego (2) – ewaluacja po zakończeniu pilotażu.*

## 1. Diagnoza klasy oparta na obserwacji – CZĘŚĆ A)

### 1. 1. Nauczyciel biorący udział w pilotażu (proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

1.1. Imię i Nazwisko:	<input type="checkbox"/> Pani <input type="checkbox"/> Pan _____
1.2. Doświadczenie w nauczaniu:	<input type="checkbox"/> ≤2 <input type="checkbox"/> 2 <–5 <input type="checkbox"/> 5 <–10 <input type="checkbox"/> 10 <–20 <input type="checkbox"/> 20 <

### 2. Profil uczniów/klasy (proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

2.1. Nazwa/numer szkoły w której realizowano pilotaż:	
2.2. Na jakim poziomie oceniasz poziom zaangażowania Twoich uczniów w proces uczenia?	<input type="checkbox"/> Wysoki <input type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski <input type="checkbox"/> Bardzo niski Komentarze (jeśli są):
2.3. Liczba uczniów w klasie (w sumie):	Mężczyźni: ____ Kobiety: ____
2.4. Czy w klasie są uczniowie z trudnościami w uczeniu się?	Tak: ____ Nie: ____
2.5. Czy są uczniowie z mniejszymi szansami?	Tak: ____ Nie: ____
2.6. Jeśli odpowiedź na poprzednie pytanie to "tak", z jakiego rodzaju problemami/wyzwaniami mierzą się Ci uczniowie o mniejszych szansach?	<input type="checkbox"/> Ekonomiczne <input type="checkbox"/> Geograficzne <input type="checkbox"/> Edukacyjne <input type="checkbox"/> Kulturowe <input type="checkbox"/> Inne:
2.7. Jak oceniasz poziom przedwczesnego kończenia edukacji w klasie?	<input type="checkbox"/> Wysoki <input type="checkbox"/> Średni <input type="checkbox"/> Niski <input type="checkbox"/> Bardzo niski Komentarze (jeśli są):
2.8. Dodatkowe komentarze lub dodatkowe ważne informacje:	

## Opracowanie i realizacja programu pilotażu według potrzeb w klasie – CZĘŚĆ B

Prosimy opisać jakie treści i elementy programu z Podręcznika LIKE dla nauczycieli zamierzasz zastosować. Aby to zrobić możesz wykorzystać spis treści w Podręczniku.

Przykład:

CZAS	DATA	ROZDZIAŁ PODRĘCZNIKA LIKE	NAZWA DZIAŁANIA	CEL/E EDUKACYJNE/WYCHOWAWCZE	KOMENTARZ
10 minut każdego dnia		Rozwój umiejętności	Liczenie oddechów	Umiejetność relaksu i odpoczynku	
...		...	...	...	

(Dodaj więcej linii jest są potrzebne)

*Bardzo dziękujemy za wsparcie!*



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.