

PLAN OPERACYJNY dla pilotażu

ORGANIZACJA: WSBINOZ

ZAANGAŻOWANE SZKOŁY:

1. Szkoła podstawowa nr 172 w Łodzi
2. Szkoła Podstawowa im. Króla Stefana Batorego w Szczawinie
3. Szkoła Sportowa nr 3 im. Józefa Jaworskiego w Aleksandrowie Łódzkim

Klasy zidentyfikowane według WIEKU:

1. Klasa pierwsza (6-7 lat)
2. Klasa trzecia (8-9 lat)
3. Klasa trzecia (8-9 lat)
4. Klasa kontrolna: jedna klasa

Zaangażowani nauczyciele:

1. Daniela Kuca
2. Monika Kosiewicz
3. Wioletta Plich - Patora

Jak planujesz współpracę z rodzicami?

W realizacji pilotażu ważne jest także zaangażowanie rodziców i ściśle z nimi współpraca.

Uczniowie, których rodzice są zaangażowani w życie szkolne, częściej osiągają lepsze wyniki w nauce, mają lepsze umiejętności społeczne i przede wszystkim regularnie uczęszczają do szkoły.

Pierwszym etapem współpracy z rodzicami jest zebranie organizacyjne prezentujące projekt zaplanowane na maj/czerwiec 2019.

W I semestrze roku szkolnego 2019/2020 zostaną zorganizowane dla rodziców indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb, a także planowana jest realizacja m.in. takich aktywności jak: Książka sposobem na nudę, Zdrowe śniadanie, Święto szkoły, Pozwól, że opowiem Ci o swojej pracy / Doradztwo zawodowe.

Bieżące konsultacje z rodzicami po realizacji zajęć, kierowanie uwag, spostrzeżeń prowadzącego poprzez kontakt na dzienniku elektronicznym i konsultacji w szkole.

OPIS:

- **Wyjaśnij w krótkim opisie w jaki sposób planujesz przeprowadzić pilotaż.**
 - **Kiedy zostanie przeprowadzony pilotaż? (W ramach lekcji czy zajęć pozalekcyjnych)**

Pilotaż zostanie przeprowadzony w trakcie lekcji, a także podczas zajęć pozalekcyjnych-świetlicowych, czy zajęć z edukacji społecznej.

- **Kiedy planujesz zacząć? (Po okresie przygotowania)**

Planowane jest rozpoczęcie zajęć informacyjnych / wprowadzających na przełomie maja i czerwca 2019 roku. Zasadnicza część pilotażu rozpocznie się we wrześniu i zakończy do końca grudnia 2019 roku.

- **Jaki konkretny cel / cel chcesz osiągnąć?**

Nadrzędnym celem jest zaplanowanie i rozwinięcie konkretnych działań w celu zapobiegania oraz zmniejszenia liczby osób przedwcześnie kończących naukę. Wsparcie uczniów, rodziców uczniów w zakresie rozwoju **podstawowych umiejętności** życiowych i rozwoju emocjonalnego uczniów.

Rozwój u uczniów **kompetencje społeczne i emocjonalne**, a w szczególności:

- umiejętności planowania
- przedsiębiorczość
- umiejętności organizacyjne
- kreatywność i kreatywne myślenie
- umiejętność współpracy
- kultura osobista
- asertywność
- radzenie sobie ze stresem
- umiejętność odpoczynku i relaksu
- inteligencja emocjonalna, empatia
- komunikacja interpersonalna
- zarządzanie konfliktem

- **Ile czynności będziesz testować z podręcznika?**

Nauczyciele biorący udział w pilotaży planują realizację aktywności odpowiednich dla danej grupy wiekowej. Każdy z nauczycieli zaplanował realizację kilkunastu ćwiczeń z podręcznika (od 10 - 17). Nauczyciele planują realizację aktywności z różnych obszarów, ale przede wszystkim wybierali zadania z takich obszarów jak: radzenie sobie ze stresem, zdolność do relaksu i odpoczynku, Inteligencja emocjonalna, empatia, komunikacja interpersonalna, kultura osobista, kreatywność i kreatywne myślenie, praca zespołowa, zarządzanie konfliktami, przedsiębiorczość, samodzielne i krytyczne myślenie.

- **W jaki sposób przeprowadzisz ewaluację aktywności/zadania/ćwiczenia?**

W ewaluacji tego zadania zostaną użyte różne narzędzia takie jak obserwacja, informacja zwrotna. Ewaluacja będzie dotyczyć wzrostu i rozwoju kompetencji emocjonalno – społecznych i umiejętności życiowych wśród uczniów (obserwacja nauczycieli prowadzących, wychowawców), wzrostu świadomości i zaangażowania rodziców (obserwacja nauczycieli prowadzących) oraz poziomu satysfakcji wszystkich grup zaangażowanych w projekt.

- **Wszelkie inne komentarze.**
