

## INTELLECTUAL OUTPUT N. 2

---

Strumenti di  
indagine per  
misurare il grado di  
apprendimento  
delle “Life Skills”



## Premessa

Gli strumenti di indagine sono strutturati in un kit composto da:

- Manuale delle situazioni "tipiche" in cui osservare gli alunni: insegnanti e famiglie saranno invitati a creare le condizioni indicate nel manuale per osservare e analizzare, in queste situazioni specifiche, le modalità di esercizio delle abilità per la vita e registrare l'aumento delle stesse.
- Questionari di analisi e reportistica, rivolti a insegnanti e genitori, che permettono di valutare il grado di apprendimento delle abilità per la vita attraverso le attività svolte quotidianamente a scuola e a casa. I due questionari di osservazione sono, rispettivamente, indirizzati agli insegnanti (ambiente scolastico) e ai genitori (ambiente domestico) degli studenti coinvolti (6-7 anni) nelle classi di sperimentazione. Tali indagini consentiranno di misurare il grado di acquisizione delle seguenti abilità per la vita per gli indicatori identificati:
  - ✓ Capacità di pianificazione
  - ✓ Motivazione ad agire (ad es. apprendimento)
  - ✓ Capacità organizzative
  - ✓ Capacità di rilassarsi e di riposare
  - ✓ Affrontare lo stress
  - ✓ Apprendimento efficace
  - ✓ Creatività e pensiero creativo
  - ✓ Pensiero indipendente e critico
  - ✓ Cambiare le abitudini di pensare, cambiare le opinioni
  - ✓ Intelligenza emotiva, empatia
  - ✓ Imprenditorialità
  - ✓ Asservità
  - ✓ Gestione dei conflitti
  - ✓ Comunicazione interpersonale
  - ✓ Lavoro di squadra
  - ✓ Cultura personale

## PARTE 1 - Manuale delle situazioni "tipiche" in cui osservare gli alunni

Insegnanti e famiglie saranno invitati a creare le condizioni indicate nel manuale per osservare e analizzare, in queste situazioni specifiche, le modalità di esercizio delle abilità per la vita e registrare l'incremento delle stesse.

<b>Capacità di pianificazione</b> La pianificazione è l'abilità di pensiero che aiuta un individuo a sviluppare strategie per raggiungere gli obiettivi. Aiuta un bambino a pensare a come completare un compito prima di tentare di iniziare.	
<b>Situazione tipica nell'ambiente scolastico</b> La pianificazione viene utilizzata quando un bambino si propone di completare un progetto scolastico, prima decidendo di cosa avrà bisogno, accuratamente assemblando e organizzando le diverse cose, e poi effettuando un processo passo-passo per completare il progetto.	<b>Situazione tipica nell'ambiente domestico</b> La pianificazione viene utilizzata quando un bambino prepara il suo zaino scolastico controllando di cosa avrà bisogno per le lezioni del giorno successivo e accuratamente mettere tutti i materiali di cui ha bisogno.

<b>Motivazione ad agire</b> La motivazione ad agire può essere vista come la capacità di un bambino di impegnarsi in un compito, il modo in cui sceglie, lo sforzo che ha messo nelle sue prestazioni e la persistenza che mostra su di esso.	
<b>Situazione tipica nell'ambiente scolastico</b> Un bambino può mostrare la motivazione ad agire quando si propone volontario per fare un'attività che gli piace ogni volta che si ha l'occasione e mostra piacere nel farlo.	<b>Situazione tipica nell'ambiente domestico</b> Un bambino mostra la motivazione ad agire quando sceglie attività extracurricolari o un hobby specifico ed è perseverante nel farlo.

<b>Capacità organizzativa</b> L'organizzazione è l'abilità pensante che aiuta un bambino ad adottare un approccio sistematico al problem solving, creando ordine dal disordine.	
<b>Situazione tipica nell'ambiente scolastico</b> L'organizzazione significa imparare a raccogliere tutti i materiali necessari per completare un compito, essendo in grado di fare un passo indietro ed	<b>Situazione tipica nell'ambiente domestico</b> Un bambino sta usando le abilità organizzative quando prende appunti prima di iniziare a studiare per una verifica.

esaminare una situazione complessa.

### Capacità di rilassarsi e riposare

La capacità di rilassarsi e riposare significa che il bambino è in grado di riconoscere i segni di stanchezza e regola il suo comportamento di conseguenza.

#### Situazione tipica nell'ambiente scolastico

Un bambino mostra questa capacità quando si sente stanco o non si sente bene, e sceglie di riposare o di svolgere un'attività tranquilla, piuttosto che svolgere un'attività più impegnativa/energica con i suoi compagni di scuola al parco giochi.

#### Situazione tipica nell'ambiente domestico

Un bambino mostra questa capacità quando, avendo avuto una giornata faticosa, andrà a dormire prima del solito.

### Affrontare lo stress

Affrontare lo stress significa che un bambino è in grado di utilizzare strategie adattive, come guardare un problema in modo diverso, impegnarsi nella risoluzione dei problemi o perseguire una comunicazione costruttiva quando si affronta una situazione stressante.

#### Situazione tipica nell'ambiente scolastico

Un bambino che è in grado di affrontare lo stress si adatterà e cercherà di trovare nuovi amici quando si trova di fronte a una situazione, come il cambio di scuola o il trasferimento di un amico.

#### Situazione tipica nell'ambiente domestico

Quando deve affrontare lo stress, un bambino si adatta o parla dei suoi bisogni nei momenti di cambiamento, come l'arrivo di un fratello o la perdita di un membro della famiglia o anche di un animale domestico.

### Apprendimento efficace

L'apprendimento efficace è il modo in cui l'apprendimento informa l'azione in situazioni future. Coinvolge la capacità infantile di pianificare, monitorare e riflettere.

#### Situazione tipica nell'ambiente scolastico

Quando, facendo un compito o durante un progetto, un bambino è in grado di utilizzare le conoscenze provenienti da altre aree, in modo adeguato.

#### Situazione tipica nell'ambiente domestico

Quando un bambino costruisce facilmente il dialogo con persone di posizioni diverse e fa buon uso delle informazioni ottenute in contesti diversi o in quelli nuovi.

### Creatività e pensiero creative

Creatività e pensiero creativo significano la tendenza a generare o riconoscere idee, alternative o possibilità che possono essere utili per risolvere problemi, comunicare con gli altri e intrattenere se stessa/se stesso e gli altri.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

La creatività e il pensiero creativo sono presenti quando un bambino presenta scritti o disegni fantasiosi, materiali o informazioni inaspettati.

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

La creatività e il pensiero creativo possono essere visti quando un bambino crea storie o giochi per giocare, da solo o con gli altri, utilizzando le risorse disponibili in modo innovativo.

**Pensiero indipendente e critico**

Pensare in modo indipendente significa dare un senso al mondo basandosi su osservazioni ed esperienze personali piuttosto che semplicemente andare avanti con i pensieri degli altri. Il pensiero critico coinvolge l'acquisizioni di conoscenze esterne in considerazione mentre valuta le informazioni.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

Un bambino mostra il pensiero indipendente e critico quando, non ha paura di dire sua opinione in classe e il suo punto di vista riflette la sua prospettiva.

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

Un bambino mostra il pensiero indipendente e critico quando sceglie di giocare o fare una attività diversa dai suoi fratelli, secondo le proprie preferenze, anche se lo criticano.

**Cambiare le abitudini di pensare, cambiare le opinioni**

Cambiare le abitudini di pensare e cambiare le opinioni può essere visto come la capacità del bambino di cambiare e adottare nuove abitudini e opinioni per affrontare diversi tipi di sfide.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

Questo può essere visto quando, prendendo una verifica che contiene sia domande a scelta multipla e a risposta aperta, un bambino è in grado di passare facilmente tra i due formati.

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

Questo può essere visto quando un bambino è in grado di introdurre alcuni cambiamenti nella sua routine quotidiana, come lo scambio con suo fratello le faccende "domestiche".

**Intelligenza emotiva, empatia**

L'intelligenza emotiva è la capacità del bambino di sintonizzarsi con i suoi sentimenti e rispondere in modo appropriato alle diverse situazioni sociali. L'empatia è la capacità del bambino di capire o sentire ciò che un'altra persona sta vivendo, cioè, di mettere se stesso al posto di un altro.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

Un bambino la mostra quando nota che sta parlando troppo forte nel

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

Un bambino la mostra quando dà ad un suo genitore un bacio o un abbraccio

luogo in cui altri compagni di scuola stanno cercando di lavorare, quindi regola il tono della sua voce.

perché si accorge che è triste o stanco.

### Imprenditorialità

L'imprenditorialità è la capacità del bambino di prendere iniziativa e perseguire un obiettivo, senza arrendersi di fronte alle difficoltà. Comporta un atteggiamento rischioso.

#### Situazione tipica nell'ambiente scolastico

Un bambino mostra un atteggiamento imprenditoriale quando si è impegnato per fare il progetto scientificamente in anticipo e non rinuncia ad affrontare le difficoltà.

#### Situazione tipica nell'ambiente domestico

Un bambino mostra un atteggiamento imprenditoriale quando non ha mai procrastinato o posticipato, quando non c'è stato mai bisogno di ricordargli dei compiti a casa perché gli piace studiare

### Asservità

Assertività è un'abilità interpersonale che permette al bambino di esprimersi apertamente e onestamente su se stesso, mentre riflette anche una genuina preoccupazione per gli altri.

#### Situazione tipica nell'ambiente scolastico

Un bambino è assertivo quando è in grado di esprimere un'opinione diversa in classe rispettando l'opinione dei suoi compagni di scuola.

#### Situazione tipica nell'ambiente domestico

Un bambino è assertivo quando parla della sua sensazione di disagio, se un amico o un fratello lo chiama con soprannomi non carini o lo prende in giro.

### Gestione dei conflitti

Quando si partecipa alla risoluzione dei conflitti, un bambino è in grado di ascoltare tutte le parti del conflitto e quindi determinare una linea d'azione che è giusta e vantaggiosa per tutte le parti.

#### Situazione tipica nell'ambiente scolastico

Quando, di fronte alla divergenza tra due dei suoi migliori amici, riesce a trovare un modo di giocare tutti insieme.

#### Situazione tipica nell'ambiente domestico

Un bambino è in grado di gestire un conflitto se trova un modo creativo di risolvere una discussione su un giocattolo con suo fratello, che è un bene per entrambi.

### Comunicazione interpersonale

La comunicazione interpersonale è un'abilità sociale che aiuta un bambino a esprimere i suoi bisogni, desideri e preoccupazioni in un modo socialmente appropriato.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

Un bambino mostra la capacità di comunicazione interpersonale quando è in grado di chiedere aiuto per fare un esercizio o risolvere un problema, se necessario, senza piangere o urlare.

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

La comunicazione interpersonale può essere rivelata quando un bambino chiede ad un amico di condividere i suoi giocattoli in modo efficace.

**Lavoro di squadra**

Il lavoro di squadra è un'abilità sociale attraverso la quale un bambino è in grado di lavorare come parte di un team e quindi è in grado di sviluppare il senso di compromesso, tolleranza e di rispetto per gli altri.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

Un bambino è in grado di fare lavoro di squadra quando facendo parte di un gruppo, riesce ad ascoltare le opinioni degli altri e a dare la propria, non essendo né troppo passivo o troppo aggressivo.

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

Quando i fratelli lavorano insieme nei lavoretti domestici o si aiutano a vicenda con i compiti, sostenendo i fratelli più piccoli.

**Cultura personale**

La cultura personale può essere vista come la capacità di un bambino di accettare la diversità e persone con background diversi, riflettendo un atteggiamento inclusivo nei suoi confronti.

**Situazione tipica nell'ambiente scolastico**

Quando un bambino reagisce allo stesso modo o con tolleranza nei confronti di un compagno di scuola di un diverso gruppo etnico o paese.

**Situazione tipica nell'ambiente domestico**

Quando un bambino è curioso e gli piace viaggiare e visitare musei o esplorare nuove attività che ampliano la loro conoscenza del mondo.

## PARTE 2 - Questionari per l'analisi e per il reporting

### INSEGNANTI

L'obiettivo è quello di valutare il grado di apprendimento delle abilità per la vita attraverso le attività svolte quotidianamente a scuola.

Si raccomanda di applicare questi strumenti di indagine prima (osservazione ex ante) e dopo (osservazione ex post) la sperimentazione.

Questi questionari, per i bambini dai 6 agli 11 anni, contengono dichiarazioni riguardanti l'insieme di "Like Skills". Le dichiarazioni nei questionari sono seguite da caselle contrassegnate da: 1-Si applica; 2-Si applica in una certa misura; 3-Non si applica. Selezionare la casella che contiene l'affermazione che si pensa meglio corrispondente al comportamento del bambino e alle prestazioni rese in situazioni quotidiane. Registrare l'impatto + (se "non si applica" e, ex post, se "si applica in una certa misura") e/o ++ ("se non si applica"/"si applica in una certa misura").

LIKE SKILLS	Indicatori	Osservazioni Ex-ante			Sperimentazioni	Osservazioni Ex-post			Impatto
		Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	LIKE attività del toolkit	Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	+ / ++
Capacità di pianificazione	Decide di cosa avrà bisogno								
	Assembla attentamente e organizza le attività								
	Procede processo passo-passo per completare il progetto								
Motivazione ad agire	Si propone come volontario per fare un'attività gli piace ogni volta che l'occasione gli si presenta								
	Mostra un piacere costante nel farlo								
Capacità organizzative	Impara a raccogliere tutti i materiali necessari per completare un compito								
	Fa un passo indietro ed esamina una situazione complessa								
Capacità di rilassarsi e riposare	Riconosce le sue condizioni fisiche o il livello di stanchezza								
	Regola il suo comportamento nel gioco in relazione al suo livello di stanchezza								
Affrontare lo	Si adatta bene in un contesto di cambiamento della scuola								



LIKE SKILLS	Indicatori	Osservazioni Ex-ante			Sperimentazioni	Osservazioni Ex-post			Impatto
		Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	LIKE attività del toolkit	Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	+ / ++
stress	Trova nuovi amici se il suo migliore amico viene trasferito in una scuola diversa								
Apprendimento efficace	Utilizza le conoscenze di altre aree quando si esegue un compito/progetto								
	Utilizza le informazioni in modo adeguato								
Creatività e pensiero creativo	Crea scritti o disegni fantasiosi								
	Collega e utilizza oggetti e materiali nuovi								
Pensiero indipendente e critico	Non ha paura di dire quello che pensa								
	Ha un punto di vista che riflette la sua prospettiva								
Cambiare le abitudini di pensare, cambiare le opinioni	Identifica domande di formato diverso in un test (domande a risposta multipla e domande a risposta aperta)								
	Passa facilmente tra i due format (domande a risposta multipla e a risposta aperta)								
Intelligenza emotiva, empatia	Nota, quando parla troppo forte, se gli altri compagni di scuola stanno cercando di lavorare								
	Regola il volume della la sua voce ad un livello più basso								
Imprenditorialità	Prende l'iniziativa per pianificare, con adeguato anticipo, il suo progetto								
	Non si arrende se ne perde una parte								
Assertività	Esprime opinioni proprie e diverse in classe								
	Mostra rispetto per le diverse opinioni, pur esprimendo le sue								
Gestione dei conflitti	Affronta volontà divergenti dalle proprie								
	Trova una soluzione che soddisfa tutte le parti								
Comunicazione interpersonale	Chiede aiuto per fare un esercizio o risolvere un problema, se necessario								
	Si sente a suo agio in quella situazione (non piange o si sente frustrato)								
Lavoro di squadra	Riesce ad ascoltare le opinioni altrui e dice la propria, quando lavora								

LIKE SKILLS	Indicatori	Osservazioni Ex-ante			Sperimentazioni	Osservazioni Ex-post			Impatto
		Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	LIKE attività del toolkit	Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	+ / ++
	in gruppo								
	Ha un atteggiamento equilibrato, né troppo passivo o aggressivo								
Cultura personale	Riconosce quando si trova di fronte a culture o etnie diverse								
	Ha un atteggiamento tollerante di fronte alle differenze								

## GENITORI

L'obiettivo è quello di valutare il grado di apprendimento delle competenze di vita attraverso le attività svolte ogni giorno a casa.

Si raccomanda di applicare questi strumenti di indagine prima (osservazione ex ante) e dopo (osservazione ex post) la sperimentazione. Questi questionari, per i bambini dai 6 agli 11 anni, contengono dichiarazioni riguardanti l'insieme delle "Like Skills". Le dichiarazioni nei questionari sono seguite da caselle contrassegnate da: 1-Si applica; 2-Si applica in una certa misura; 3-Non si applica. Selezionare la casella che contiene l'affermazione che si pensa meglio corrispondere al funzionamento del bambino e le prestazioni in situazioni quotidiane. Registrare l'impatto + (se "non si applica" e, ex post, se "si applica in una certa misura") e/o ++ ("se non si applica"/"si applica in una certa misura").

LIKE SKILLS	Indicatori	Osservazioni Ex-ante			Sperimentazioni	Osservazioni Ex-post			Impatto
		Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	LIKE toolkit activity	Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	+ / ++
Capacità di pianificazione	Decide di cosa avrà bisogno								
	Sistema con cura tutti i materiali di cui ha bisogno								
Motivazione ad agire	Sceglie attività extrascolastiche o un hobby specifico								
	Agisce con perseveranza								
Capacità organizzative	Impiega tempo per raccogliere tutti i suoi appunti								
	Poi, inizia a studiare per una verifica								
Capacità di rilassarsi e riposare	Sente di aver avuto una giornata estenuante								
	Va a dormire prima del solito								
Affrontare lo stress	Identifica una situazione di cambiamento come l'arrivo di un fratello o la perdita di un animale domestico o di un membro della famiglia								
	Si adatta o parla dei suoi bisogni in quel tipo di situazioni								
Apprendimento efficace	Costruisce facilmente il dialogo con persone di diverse posizioni								
	Fa buon uso delle informazioni ottenute in contesti diversi e nuovi								
Creatività e pensiero creativo	Crea storie o giochi per giocare, da soli o con gli altri								
	Utilizza le risorse disponibili in modo innovativo								

LIKE SKILLS	Indicatori	Osservazioni Ex-ante			Sperimentazioni	Osservazioni Ex-post			Impatto
		Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	LIKE toolkit activity	Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	+ / ++
<b>Pensiero indipendente e critico</b>	Sceglie di giocare o di fare una diversa attività dei suoi fratelli								
	Identifica le proprie preferenze e le mantiene, anche se criticate dai fratelli								
<b>Cambiare le abitudini di pensare, cambiare le opinioni</b>	Riconosce i propri compiti domestici come facenti parte della routine quotidiana								
	Scambia i compiti domestici con i fratelli								
<b>Intelligenza emotiva, empatia</b>	Nota la tristezza o la stanchezza dei genitori								
	Dà un bacio o un abbraccio al genitore che si sente giù								
<b>Imprenditorialità</b>	Non ha la tendenza a procrastinare o rinviare								
	Non ha bisogno che gli si ricordi dei suoi compiti perchè gli piace studiare								
<b>Assertività</b>	Non gli piace se un amico o suo fratello lo chiama con brutti soprannomi o si prende gioco di lui								
	Parla delle sue situazioni di disagio								
<b>Gestione dei conflitti</b>	Trova un modo creativo di risolvere un litigio su un giocattolo con suo fratello								
	La soluzione è buona per entrambi								
<b>Comunicazione interpersonale</b>	Identifica il proprio bisogno, desiderio o preoccupazione, come voler giocare con il giocattolo di un amico								
	Parla in modo efficace, chiedendo ad un amico di condividere i suoi giocattoli								
<b>Lavoro di squadra</b>	Lavora con i fratelli nei lavori domestici								
	Aiuta i fratelli con compiti a casa o supporta i fratelli più piccoli								
<b>Cultura personale</b>	È curioso e ama viaggiare o visitare nuovi luoghi, come i musei								
	Ama esplorare nuove attività che ampliano la sua conoscenza								

LIKE SKILLS	Indicatori	Osservazioni Ex-ante			Sperimentazioni	Osservazioni Ex-post			Impatto
		Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	LIKE toolkit activity	Si applica	Si applica in una certa misura	Non si applica	+ / ++
	del mondo								

