



WSKAZÓWKI

Pilotaż PODRĘCZNIKA LIKE przez nauczycieli

Partnerzy,

Po utworzeniu podręcznika LIKE i zestawu narzędzi dla nauczycieli na temat przedwczesnego opuszczania systemu edukacji projekt przewiduje okres „testowania” podręcznika. Okres ten rozpoczyna się w sierpniu / wrześniu 2019 r. i trwa do lutego 2020 r., faza pilotażowa potrwa 6 miesięcy. Już w przyszłym miesiącu możemy zacząć działania (kwiecień 2019) przygotowawcze z nauczycielami, ponieważ mamy już gotowy zestaw narzędzi. Ta faza testowania musi zostać wdrożona na poziomie krajowym i zakłada współpracę ze szkołami podstawowymi.

Aby właściwie zaplanować i zorganizować tę fazę, poprosimy o przesłanie nam **informacji o tym, jak planujecie przeprowadzić pilotaż**. Na podstawie informacji od wszystkich partnerów przygotowujemy kompletny plan dotyczący potrzeb każdego partnera, aby kontynuować wdrażanie zestawu narzędzi.

Przed rozpoczęciem fazy testowej chcielibyśmy przedstawić kilka wskazówek.

A) STRUKTURA

LIKE ma określoną strukturę pod względem grupy docelowej i celów, które musimy osiągnąć za pomocą naszego podręcznika dla nauczycieli. W tej części znajduje się przypomnienie założeń, które określają naszą pracę w fazie testowania podręcznika.

Najpierw musimy wybrać 3 klasy i 1 klasę kontrolną na kraj, łącznie 60 uczniów na kraj. W fazie pilotażu musimy swoimi działaniami objąć 360 uczniów w wieku od 6 do 11 lat w całym partnerstwie. Oznacza to łącznie około 18 klas (20 uczniów w każdej klasie). Podsumowując, 360 uczniów w wieku od 6 do 11 lat musi być zaangażowanych w pilotaż podręcznika.

Szkoły te muszą być wybierane w zależności od istnienia czynników, które mogą prowadzić do przedwczesnego kończenia nauki (np. z ubogich obszarów w Twoim mieście, z uczniami o trudnych warunków rodzinnych, czy z rodzin o mniejszych szansach itp.)



Zalecamy skontaktowanie się z tymi samymi szkołami, z których nauczyciele brali udział w przygotowaniu zestawu narzędzi, aby podziękować im za ich zaangażowanie i zapewnić im możliwość zapoznania się z Podręcznikiem i przetestowania go ze swoimi uczniami.

Zawsze dobrze jest, jeśli twoja organizacja może ustanowić powiązania i sojusze z odpowiednimi władzami w dziedzinie edukacji i / lub młodzieży, aby zmaksymalizować wysiłki podczas pilotażu podręcznika dla nauczycieli w szkołach.

B) OBSZAR PRACY

Jeśli chodzi o metodologię przeprowadzania pilotażu tego podręcznika, istnieją różne możliwości. Jak wiesz, w podręczniku znajdują się różne rozdziały, które można zaproponować szkołom, aby je wypróbować. Spośród tych rozdziałów wspólnie z nauczycielami wybierzcie to, **co z ich punktu widzenia jest najbardziej interesujące**: zajęcia z uczniami, zajęcia z rodzicami, umiejętności, które chcą wspierać itp.

Znajdź czas, aby usiąść z nimi i wyjaśnić, jaki jest cel tego podręcznika, jego struktury, różnych części i przewidywanych metod oraz zastanów się wspólnie z nimi, co byłoby bardziej interesujące dla nich i ich szkoły. Czasami kadra szkolna może potrzebować twojej pomocy w zrozumieniu logiki i języka niektórych ćwiczeń, więc wesprzyj ich jeśli będą mieli wiele pytań lub coś nie będzie dla nich jasne. Ten podręcznik jest tylko szkicem i być może będziemy musieli przejrzeć jego zawartość i sposób, w jaki jest napisany.

Po zidentyfikowaniu ze szkołami tego, co chcieliby wypróbować, możesz zdecydować o różnych możliwościach. **Nauczyciele będą musieli przeprowadzić pilotaż samodzielnie**, ale byłoby dobrze, gdyby ktoś z twojej organizacji miał bezpośredni kontakt z nauczycielami i mógł ich w razie potrzeby wesprzeć, zbierać doświadczenie z pilotażu (zebrać opinie od uczniów lub nauczycieli) i rozwiązywać wątpliwości lub odpowiadać na pytania, które uczestnicy mogą zadać. Skontaktuj się z personelem szkoły i postaraj się jasno określić swoją rolę od samego początku, aby uniknąć nieporozumień podczas testowania i nakładania się ról. Jeśli nie będziesz obecny podczas pilotażu, upewnij się, że informacje zwrotne z testów zostały zebrane w sposób efektywny i staraj się być dostępny dla nauczycieli celem wyjaśnienia wszelkich potrzebnych wątpliwości.

Uzgodnij ze szkołami, kiedy będzie **najlepszy moment na wdrożenie pilotażu podręcznika**. Niektóre szkoły mogą organizować pilotaż podczas lekcji lub podczas godzin wychowawczych, w których uczniowie mogą mieć cotygodniowy kontakt ze swoim wychowawcą, podczas gdy inne szkoły wolą zrealizować pilotaż w formie dodatkowych zajęć pozaszkolnych. W przypadku realizowania pilotażu jako zajęć dodatkowych należy zwrócić szczególną uwagę na to, że uczniowie mogą na takie zajęcia nie przyjść, jako że nie są to zajęcia obowiązkowe.



C) INFORMACJA ZWROTNA I RAPORT KRAJOWY

Ważne jest, aby zebrać wyniki i informacje zwrotne z twoich działań pilotażowych, aby można było przygotować krajowy raport z wnioskami na temat treści podręcznika LIKE dla nauczycieli. Specjalny formularz zostanie wysłany, gdy tylko będzie gotowy.

Raport krajowy powinien odnosić się do głównych cech podręcznika i jego zastosowania czyli do: metodologii, metod, struktury, użytego języka, przejrzystości itp.

Raport należy przedłożyć do Euroaccion nie później niż **20 lutego 2020 r.** Euroaccion przygotowuje sprawozdanie podsumowujące do pierwszego marca 2020 r.

Raport podsumowujący uwzględni najważniejsze ustalenia i wygeneruje zalecenia dla partnera odpowiedzialnego za podręcznik, aby zintegrować sugestie i poprawki w ostatecznej wersji podręcznika.

Poświęć kilka minut na wypełnienie formularza w celu przekazania nam informacji na temat tego, w jaki sposób planujesz zorganizować pilotaż Podręcznika w swoim kraju.

Dziękujemy bardzo za współpracę!