INTELLEKTUÁLIS EREDMÉNYEK 2.

Felmérési eszközök az életkészségek tanulási szintjének mérésére 

## Áttekintés

A felmérési eszközök egy olyan eszköztárban vannak felépítve, amely a következőkből áll:

* A „tipikus” helyzetek kézikönyve, amelyekben megfigyelhetők a tanulók: A tanárokat és a családokat felkérik, hogy hozzák létre a kézikönyvben feltüntetett feltételeket annak érdekében, hogy ezekben a különleges helyzetekben megfigyelhessék és elemezzék az életkészségek gyakorlásának módját, és rögzítsék azok növekedését.
* Tanároknak és szülőknek szánt elemzési és jelentéstételi kérdőívek, amelyek lehetővé teszik az életkészségek tanulásának mértékének értékelését az iskolában és otthon minden nap végzett tevékenységek során. A két megfigyelő kérdőívet elkészítjük a 6-7 éves korú gyermekekről, az egyik kérdőív tanároknak szánt (iskolai környezet), a másik pedig a szülőknek (otthoni környezet). Ezek a felmérések lehetővé teszik a következő életkészségek tanulásának mértékének mérését a meghatározott mutatók alapján:
* Tervezési készségek
* Cselekvési motiváció (pl. Tanulás)
* Szervezőkészségek
* Pihenési és relaxációs képesség
* A stressz kezelése
* Hatékony tanulás
* Kreativitás és kreatív gondolkodás
* Önálló és kritikus gondolkodás
* A gondolkodásmód megváltozása, a meggyőződés megváltozása
* Érzelmi intelligencia, empátia
* Vállalkozókészség
* Magabiztosság
* Konfliktuskezelés
* Interperszonális kommunikáció
* Csapatmunka
* Személyes kultúra

1. **RÉSZ - A „tipikus” helyzetek kézikönyve, amelyekben megfigyelhetők a tanulók**

A tanárokat és a családokat felkérik, hogy hozzák létre a kézikönyvben feltüntetett feltételeket annak érdekében, hogy ezekben a különleges helyzetekben megfigyelhessék és elemezzék az életkészségek gyakorlásának módját, és rögzítsék azok növekedését.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tervezési készségek**  A tervezés az a gondolkodási készség, amely segít az egyénnek a stratégiák kidolgozásában, a célok elérése érdekében. Ez segíti a gyermeket abban, hogy gondolkozzon azon, hogyan hajtsa végre a feladatot, még mielőtt nekilátna. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A tervezést akkor alkalmazzák, amikor a gyermek úgy dönt, hogy megcsinál egy iskolai projektet és először átgondolja, hogy mire lesz szüksége, alaposan összeállítja és elrendezi ezeket az eszközöket, majd lépésről lépésre végzi el a projektet. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A tervezést akkor használják, amikor a gyermek előkészíti az iskolai hátizsákját, először ellenőrizve, hogy mire lesz szüksége a következő napi tanórákon, és gondosan elcsomagol minden szükséges eszközt. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A cselekvési motiváció**  A cselekvési motiváció a gyermek képessége egy feladat elvégzésére, olyan módon, amelyet ő választ, az erőfeszítés, amelyet tesz a teljesítményébe és az általa mutatott kitartás. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyermek megmutathatja a cselekvési motivációját, amikor önként vállalkozik egy számára tetsző tevékenység elvégzésére minden alkalommal, amikor lehetősége van rá, folyamatos örömet mutatva, ha az adott tevékenységet végzi. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek felfedi a cselekvési motivációját, amikor szabadidős tevékenységeket vagy hobbit választ, és azokat kitartóan folytatja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szervezőkészség**  A szervezés az a gondolkodási képesség, amely segít a gyermeknek szisztematikus megközelítést alkalmazni a problémamegoldásban azáltal, hogy rendet teremt a rendetlenségből. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A szervezés magában foglalja a feladatok elvégzéséhez szükséges eszközök összegyűjtését, miközben képes visszalépni és megvizsgálni egy összetett helyzetet. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek a szervezési képességeit használja, amikor időt szán arra, hogy összegyűjtse az összes jegyzetét, mielőtt egy dolgozatra kezdene tanulni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pihenési és relaxációs képesség**  A pihenési és relaxációs képesség azt jelenti, hogy a gyermek képes felismerni a fáradtság jeleit, és ehhez igazítja a viselkedését. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyermek akkor mutatja meg ezt a képességet, amikor fáradtnak érzi magát vagy nem érzi magát olyan jól és úgy dönt, hogy inkább pihen, vagy valamilyen csendes tevékenységet folytat, ahelyett, hogy energiaigényes tevékenységet folytasson az iskolatársaival a szünetben. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek akkor mutatja meg ezt a képességet, ha egy kimerítő nap után korábban fekszik le aludni, mint általában. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A stressz kezelése**  A stressz kezelése azt jelenti, hogy a gyermek képes alkalmazkodni az adaptív stratégiákhoz, mint például másként tekinteni a problémára, részt venni a problémamegoldásban vagy konstruktív kommunikációt folytatni, amikor stresszhelyzetbe kerül. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  Az a gyermek, aki képes megbirkózni a stresszel, alkalmazkodni fog és megpróbál új barátokat találni, amikor iskolaváltás vagy egy barát elköltözésének helyzetébe kerül. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A stressz kezelésekor a gyermek alkalmazkodni fog, vagy beszélni fog az igényeiről olyan változáskor, mint amilyen például egy testvér érkezése vagy egy családtag vagy akár egy háziállat elvesztése. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hatékony tanulás**  A hatékony tanulás annak a módja, ahogy a tanulás előkészíti a cselekvést a jövőbeni helyzetekben. Ez magában foglalja a gyermek tervezési, megfigyelési és reflexiós képességét. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  Amikor egy feladat elvégzésekor vagy egy projekt során a gyermek képes alkalmazkodni más területekről származó ismeretekhez. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  Amikor a gyermek könnyen kezdeményez párbeszédet különböző helyzetű emberekkel, és újból hasznosítja a különböző helyzetekben kapott információkat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kreativitás és kreatív gondolkodás**  A kreativitás és a kreatív gondolkodás azt jelenti, hogy hajlamos olyan ötletek, alternatívák vagy lehetőségek generálására vagy felismerésére, amelyek hasznosak lehetnek a problémák megoldásában, a másokkal való kommunikációban és saját maga, valamint mások a szórakoztatásában. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A kreativitás és a kreatív gondolkodás akkor figyelhető meg, amikor a gyermek képzeletbeli írásokat vagy rajzokat mutat be, amelyek váratlan dolgokat vagy információkat tartalmaznak. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A kreativitás és a kreatív gondolkodás akkor figyelhető meg, amikor a gyermek történeteket vagy játékokat talál ki, egyedül vagy másokkal, a rendelkezésre álló források innovatív felhasználásával. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Önálló és kritikus gondolkodás**  Az önálló gondolkodás azt jelenti, hogy a világot személyes megfigyelések és tapasztalatok alapján értelmezzük, ahelyett, hogy mások gondolatai alapján. A kritikus gondolkodás magában foglalja a külső ismeretek figyelembevételét az információk értékelésekor. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyermek akkor mutat önálló és kritikus gondolkodást, amikor nem fél attól, hogy véleményt nyilvánítson az osztályban, és a véleménye tükrözi a saját perspektíváját. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek önálló és kritikus gondolkodást mutat, amikor mást játszik vagy más tevékenységet folytat, mint a testvérei, a saját preferenciái szerint, még akkor is, ha bírálják emiatt. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A gondolkodásmód megváltozása, a meggyőződés megváltozása**  A gondolkodásmód megváltozását, a meggyőződés megváltozását úgy tekinthetjük, mint a gyermek azon képességét, hogy elfogadja az új szokásokat és meggyőződéseket, annak érdekében, hogy meg tudjon birkózni a különböző kihívásokkal. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  Ez akkor látható, amikor egy feleletválasztós és esszékérdéseket tartalmazó dolgozat megírásakor a gyermek könnyen tud váltani a két típus között. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  Ez akkor látható, amikor a gyermek képes megváltoztatni a napi rutinját, például elcserélni a háztartási feladatait a testvéreivel. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Érzelmi intelligencia, empátia**  Az érzelmi intelligencia a gyermek azon képessége, hogy képes legyen hangolni saját érzéseit és megfelelően reagálni a különböző társadalmi helyzetekre. Az empátia azt jelenti, hogy a gyermek képes megérteni vagy érezni azt, amit egy másik személy a vonatkoztatási rendszerében tapasztal, vagyis képes elhelyezni magát egy másik személy helyzetében. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  Egy gyermek akkor fedi fel ezt, amikor észreveszi, hogy túl hangosan beszél ott, ahol más iskolatársak tanulni próbálnak, és mérsékli a hangerejét. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek akkor fedi fel, amikor puszit vagy ölelést ad szüleinek, mert észreveszi, hogy szomorúak vagy fáradtak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vállalkozói készség**  A vállalkozói készség azt jelenti, hogy a gyermek képes kezdeményezni és célt elérni anélkül, hogy a nehézségek hatására feladná. Ez magában foglalja a kockázatvállalási hozzáállást. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyermek akkor fedi fel a vállalkozói készségét, amikor megcsúszik egy tudományos projekt előre elkészítésében, és a nehézségek hatására sem adja fel. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek akkor fedi fel a vállalkozói készségét, ha sosem halogatja a házifeladatok elkészítését azokra a tantárgyakra, amelyeket szeret, és sosem kell ezekre emlékeztetni őt. |

|  |  |
| --- | --- |
| .  **Magabiztosság**  A magabiztosság olyan interperszonális készség, amely lehetővé teszi a gyermek számára, hogy nyíltan és őszintén fejezze ki magát, miközben mások iránti aggodalmat is tükröz. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyermek magabiztos, ha képes az osztályban véleményt nyilvánítani, tiszteletben tartva iskolás társainak véleményét. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek akkor magabiztos, ha beszél a kellemetlen érzéseiről, ha egy barát vagy testvér gúnyolja, vagy nevetségessé teszi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konfliktuskezelés**  A konfliktusmegoldásban való részvételkor a gyermek képes meghallgatni a konfliktus minden oldalát, majd meghatározni a tisztességes és minden fél számára előnyös cselekvési tervet. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  Amikor a két legjobb barátja között különbségeket tapasztal, de sikerül kiderítenie, hogyan tudnának együtt játszani. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  A gyermek képes kezelni a konfliktust, ha kreatív megoldást talál egy játékkal kapcsolatos vitára a testvérével, amely mindkettejük számára megfelelő. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Interperszonális kommunikáció**  Az interperszonális kommunikáció olyan társadalmi készség, amely segít a gyermeknek kifejezni igényeit, kívánságait és aggodalmait társadalmilag megfelelő módon. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyermek interperszonális kommunikációt alkalmaz, amikor szükség esetén képes segítséget kérni mástól egy feladat vagy probléma megoldásához, sírás és üvöltözés nélkül. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  Az interperszonális kommunikáció akkor jelentkezik, amikor a gyermek megkéri egy barátját, hogy hatékonyan osszák meg a játékokat maguk között. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Csapatmunka**  A csapatmunka olyan társadalmi készség, amelyen keresztül a gyermek képes egy csapat részeként dolgozn, és így képes fejleszteni a kompromisszumkészségét, a toleranciát és a mások iránti tiszteletet. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  A gyerek képes csoportmunkát végezni, meghallgatja mások véleményét, megmondja saját véleményét, és nem túl passzív vagy agresszív. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  Amikor a testvérek együtt végzik a házimunkát, vagy segítik egymást a házi feladatok elvégzésében, támogatják és segítik a fiatalabb testvéreket. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Személyes kultúra**  A személyes kultúra úgy tekinthető, mint egy gyermek képessége a sokszínűség és a különféle háttérrel rendelkező emberek elfogadására, tükrözve a befogadó hozzáállását. | |
| **Tipikus helyzet az iskolai környezetben**  Amikor a gyermek ugyanolyan módon vagy toleránsan viselkedik egy más etnikai csoportból vagy országból származó iskolatársára. | **Tipikus helyzet az otthoni környezetben**  Amikor egy gyerek kíváncsi, élvezi az utazást és a múzeumlátogatást, vagy új tevékenységek felfedezését, amelyek szélesítik a világról alkotott ismereteit. |

## 2. RÉSZ - Kérdőívek elemzésre és jelentésre

**TANÁROK**

A cél az iskolai napi tevékenységek során az életkészségek tanulásának mértékének felmérése.

Ajánlott ezeket a felmérési eszközöket a kísérlet előtt (előzetes megfigyelés) és után (utólagos megfigyelés) alkalmazni.

Ezek a kérdőívek a 6–11 éves gyermekek számára tartalmaznak a LIKE készségekre vonatkozó állításokat. A kérdőívben szereplő állításokat a következő rubrikák követik: 1-Igaz; 2-Bizonyos mértékben igaz; 3-Nem igaz. Jelölje be a négyzetet, amely tartalmazza azt az állítást, amely Ön szerint a leginkább igaz a gyermek mindennapi helyzetekben való viselkedésére. Jelölje +-al a hatást (ha nem igaz, és a kísérletek után bizonyos mértékig igaz lesz) és / vagy ++-al (ha nem igaz/ bizonyos mértékben igaz utána pedig igaz lesz)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIKE KÉSZSÉGEK** | **Mutatók** | **Előzetes megfigyelés** | | | **Kísérlet** | **Utólagos megfigyelés** | | | **Hatás** |
| **Igaz** | **Bizonyos mértékben igaz** | **Nem igaz** | **LIKE eszköztár gyakorlatai** | **Igaz** | **Bizonyos mértékben igaz** | **Nem igaz** | **+ / ++** |
| **Tervezési készségek** | Eldönti mire van szüksége |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gondosan összeválogatja a szükséges eszközöket |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lépésről lépésre végzi el a feladatot |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cselekvési motiváció** | Mindig jelentkezik egy olyan gyakorlat elvégzésére, amelyet szeret |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Folyamatos örömet mutat a gyakorlat elvégzésekor |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Szervezőkészségek** | Megtanulja hogyan szedjen össze minden szükséges eszközt |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visszalép és elemzi a komplex helyzetet |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pihenési és relaxációs képességek** | Felismeri a testi állapotát és a fáradtság szintjét |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A szünetek során hozzáigazítja a magatartását a fáradtsági szintjéhez |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Stresszkezelés** | Jól alkalmazkodik az iskolaváltáshoz |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Talál új barátokat, ha a legjobb barátja másik iskolába megy |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hatékony tanulás** | Más területről szerzett tudást is felhasznál a feladatok során |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jól alkalmazza az információkat |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kreativitás és kreatív gondolkodás** | Képzeletbeli írásokat vagy rajzokat készít |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Váratlan eszközöket alkalmaz |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Önálló és kritikus gondolkodás** | Nem fél kimondani, amit gondol |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Olyan véleménye van, amely reflektál a saját perspektívájára |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A gondolkodásmód megváltozása, a meggyőződés megváltozása** | Felismeri a különböző típusú kérdéseket a dolgozatban (feleletválasztós, esszékérdés) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Könnyen vált a két típus között. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Érzelmi intelligencia, empátia** | Észreveszi, ha túl hangosan beszél ott, ahol más iskolatársak tanulni tanulni próbálnak |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mérsékeli a hangerejét |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vállalkozói készség** | Kezdeményezi, hogy előre megcsinálja a dolgát. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nem adja fel nehézségek hatására |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Magabiztosság** | Kifejezi a saját és más elképzeléseit |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiszteletben tartja más véleményét, miközben sajátját fejezi ki |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Konfliktuskezelés** | Kezeli a saját akaratától eltérő akaratot |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Olyan megoldást talál, amely az összes fél számára elfogadható |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interperszonális kommunikáció** | Segítséget kér egy feladat vagy probléma megoldásában, ha szükséges |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kényelmesen érzi magát az adott helyzetben (nem sír és nem lesz szomorú) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Csapatmunka** | Meghallgatja mások véleményét és kifejezi a sajátját, amikor csoportmunkában dolgoznak |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kiegyensúlyozott a hozzáállása, nem túl passzív és nem túl agresszív |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Személyes kultúra** | Felismeri, ha más valaki más kulturális vagy etnikai háttérrel rendelkezik |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toleráns miközben felismeri ezeket a különbségeket |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SZÜLŐK**

A cél a mindennapi otthoni tevékenységek során felmérni az életkészségek tanulásának mértékét.

Ajánlott ezeket a felmérési eszközöket a kísérlet előtt (előzetes megfigyelés) és után (utólagos megfigyelés) alkalmazni.

Ezek a kérdőívek a 6–11 éves gyermekek számára tartalmaznak a LIKE készségekre vonatkozó állításokat. A kérdőívben szereplő állításokat a következő rubrikák követik: 1-Igaz; 2-Bizonyos mértékben igaz; 3-Nem igaz. Jelölje be a négyzetet, amely tartalmazza azt az állítást, amely Ön szerint a leginkább igaz a gyermek mindennapi helyzetekben való viselkedésére. Jelölje +-al a hatást (ha nem igaz, és a kísérletek után bizonyos mértékig igaz lesz) és / vagy ++-al (ha nem igaz/ bizonyos mértékben igaz utána pedig igaz lesz)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Előzetes megfigyelés** | | | **Kísérlet** | **Utólagos megfigyelés** | | | **Hatás** |
| **LIKE KÉSZSÉGEK** | **Mutatók** | **Igaz** | **Bizonyos mértékben igaz** | **Nem igaz** | **LIKE eszköztár gyakorlatai** | **Igaz** | **Bizonyos mértékben igaz** | **Nem igaz** | **+ / ++** |
| **Tervezési készségek** | Ellenőrzi mire van szüksége |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bepakol minden eszközt, amire szüksége van |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cselekvési motiváció** | Iskolán kívüli tevékenységet vagy hobbit választ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kitartóan végzi azokat |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Szervezési készségek** | Időt szán rá, hogy összeszedje a jegyzeteit |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utána elkezd tanulni a dolgozatra |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pihenési és relaxációs képesség** | Érzi, ha kimerítő napja volt |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Korábban fekszik le aludni |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Stresszkezelés** | Felismeri a helyzetváltozást, mint például egy testvér érkezését vagy egy háziállat vagy egy családtag elvesztését |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beszél a szükségleteiről az adott helyzetekben |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hatékony tanulás** | Könnyen kezdeményez párbeszédet más helyzetű emberekkel |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jó hasznát veszi a különböző helyzetekben megszerzett információnak az új helyzetekben |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kreativitás és kreatív gondolkodás** | Történeteket vagy játékokat talál ki, egyedül vagy másokkal |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Innovatív módon használja fel a rendelkezésre álló forrásokat |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Önálló és kritikus gondolkodás** | Más játékot vagy tevékenységet választ, mint a testvérei |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Felismeri a saját preferenciáit és megtartja azokat, még ha a testvérei kritizálják is ezért |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A gondolkodásmód megváltozása, a meggyőződés megváltozása** | Felismeri a saját napi feladatait, mint például a házimunkát |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elcseréli a különböző házimunkákat a testvéreivel |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Érzelmi intelligencia, empátia** | Észreveszi a szülők fáradtságát és szomorúságát |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Megpuszilja vagy megöleli azt a szülőt, akin ezt látja |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vállakozói készség** | Nincs meg a hajlama a halogatásra |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nem kell emlékeztetni azon tantárgyak házifeladataira, amelyeket szeret |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Magabiztosság** | Nem szereti, ha egy barát vagy testvér gúnyolja vagy nevetségessé teszi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beszél a kellemetlen érzéseiről |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Konfliktuskezelés** | Kreatív megoldást talál egy játék feletti vitára |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A megoldás mindkettőjük számára megfelelő |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interperszonális kommunikáció** | Felismeri saját igényeit, például, ha egy barát játékával szeretne játszani |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hatékony módon beszél róla, megkéri a barátját, hogy osszák meg a játékot |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Csapatmunka** | A testvéreivel együtt vesz részt a házimunkában |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segít a testvéreinek a házimunkában és támogatja a fiatalabb testvért. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Személyes kultúra** | Kíváncsi és élvezi az utazást és például a múzeumlátogatást |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szeret új tevékenységeket megismerni, amelyek szélesítik a világról alkotott ismereteit |  |  |  |  |  |  |  |  |