

# Partners



TATICS (IT)  
Web: [www.tatics.it](http://www.tatics.it)



TUCEP  
Tiber Umbria Comett  
Education Programme (IT)  
Web: [www.tucep.org](http://www.tucep.org)



JA MAGYARORSZÁG (H)  
Web: [ejam.hu](http://ejam.hu)



ART&S (IT)  
Web: [www.artesinlinea.it](http://www.artesinlinea.it)



AEVA (P)  
Web: [www.aeva.eu](http://www.aeva.eu)



ITPIO (BG)  
Web: [itpio.eu](http://itpio.eu)



WSBINOZ (PL)  
Web: [www.medyk.edu.pl](http://www.medyk.edu.pl)



EURO ACCION MURCIA (E)  
Web: [www.euroaccion.com](http://www.euroaccion.com)



LIKE-Life Skills For Improving  
Primary School Environment  
2017-1-HU01-KA201-035988



[www.likeproject.eu](http://www.likeproject.eu)



Erasmus+



LIKE-Life Skills For Improving  
Primary School Environment  
2017-1-HU01-KA201-035988

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione Europea.  
L'autore è il solo responsabile di questa comunicazione e la Commissione declina ogni  
responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



## Il Progetto

Negli ultimi anni numerosi studi hanno affrontato il problema dell'Early school leavers (ESL): tra le cause investigate sull'ESL è emerso che la bassa autostima sembra ostacolare la capacità di risolvere i problemi. Esiste chiaramente la necessità che il sistema educativo offra alternative condivise per prevenire il prematuro abbandono scolastico. Le cause dell'ESL sono principalmente dovute a situazioni che comprendono la famiglia e la scuola, in relazione a tutte le aree socio-pedagogiali che includono la capacità di raggiungere determinati standard educativi identificati come modelli referenziali.

I fattori che causano l'abbandono del contesto educativo derivano da difficoltà di apprendimento esistenti sin dai primi anni di scuola, da una pianificazione inadeguata o assente del tempo libero e individuale, unita a una partecipazione limitata alle attività svolte nell'ambito scuola.

In alcuni casi, le scarse abilità verbali sono associate a questi fattori. Per tutta la vita, la capacità di apprendere in modo continuo e autonomo è elencata come un prerequisito per l'inclusione sociale. Questo dà alla scuola il compito di fornire agli studenti strumenti intellettuali e capacità per affrontare la vita.

Le capacità razionali ed emotive rappresentano un valore sociale e politico significativo, date le condizioni di elevata disoccupazione dei giovani e l'intensificazione di concorrenza tra persone e paesi.

L'abbandono scolastico precoce è un ostacolo alla crescita e all'occupazione per i paesi dell'UE, ostacola la produttività e la competitività e alimenta la povertà e l'esclusione sociale.

Con questa forza lavoro in calo, l'Europa deve sfruttare appieno le sue risorse umane. I giovani che abbandonano prematuramente l'istruzione e la formazione sono tenuti a mancare di competenze e qualifiche e ad affrontare problemi seri e persistenti sul mercato del lavoro.

Il progetto intende sviluppare e diffondere un metodo pedagogico innovativo, basato sulla centralità degli alunni e sulle loro esigenze e richieste emotive, con l'obiettivo di prevenire e/o affrontare il fenomeno dell'abbandono scolastico.

L'obiettivo è quello di sviluppare un modello unico abbastanza flessibile da adattarsi ai contesti e alle condizioni specifici delle diverse regioni e situazioni individuali.

Il progetto LIKE fa il punto sui risultati ottenuti attraverso l'espansione del progetto School Still Plays (SSP) e, in particolare, l'approccio metodologico adottato per lo sviluppo del kit di insegnamento (manuale e tutorial) basato sulle abilità della vita, che è stato adottato nelle scuole identificate dalla partnership per la sperimentazione.



## Obiettivi

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

- Trasferimento di metodologie e strumenti efficaci
- Sperimentazione e messa a punto di servizi di orientamento a tutti i livelli di istruzione, in particolare in relazione al primo ciclo di istruzione
- Sperimentazione di curricula formativi rivolti in modo specifico agli insegnanti
- Contributo alla ridefinizione dei curricula scolastici per quanto riguarda le life skills
- Lo sviluppo di modelli di intervento sul fenomeno dell'abbandono scolastico deve essere replicato e sfruttato, concentrandosi sull'inclusione
- Test di metodologie dell'educazione non formale
- Sviluppo di un sistema per il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti
- A lungo termine, un elevato tasso di successo scolastico (riduzione degli abbandoni scolastici) e un aumento dei livelli di partecipazione dei giovani ai curricula educativi e professionali con una conseguente riduzione dei disallineamenti delle competenze tra sistema educativo e mercato del lavoro.

