

# Parceiros



TATICS (IT)  
Web: [www.tatics.it](http://www.tatics.it)



TUCEP  
Tiber Umbria Comett  
Education Programme (IT)  
Web: [www.tucep.org](http://www.tucep.org)



JA MAGYARORSZÁG (H)  
Web: [ejam.hu](http://ejam.hu)



ART&S (IT)  
Web: [www.artesinlinea.it](http://www.artesinlinea.it)



AEVA (P)  
Web: [www.aeva.eu](http://www.aeva.eu)



ITPIO (BG)  
Web: [itpio.eu](http://itpio.eu)



WSBINOZ (PL)  
Web: [www.medyk.edu.pl](http://www.medyk.edu.pl)



EURO ACCION MURCIA (E)  
Web: [www.euroaccion.com](http://www.euroaccion.com)



LIKE - Life Skills For Improving  
Primary School Environment  
2017-1-HU01-KA201-035988



[www.likeproject.eu](http://www.likeproject.eu)



LIKE - Life Skills For Improving  
Primary School Environment  
2017-1-HU01-KA201-035988

Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia.  
Esta comunicação reflete apenas as opiniões do autor, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito das informações nela contidas.



## O projeto

Vários estudos nos últimos anos abordaram a questão do 'abandono escolar precoce' (AEP): entre as causas do AEP investigadas, parece que a baixa auto-estima faz "congelar" a capacidade de resolver problemas. Existe uma clara necessidade que o sistema educativo ofereça alternativas partilhadas para evitar o abandono escolar precoce. As causas do AEP devem-se, principalmente, a situações que abrangem a família e a escola, em relação a toda a área socioeducacional, que inclui a capacidade de atingir determinados padrões educacionais, identificados como modelos referenciais.

Os fatores que causam o abandono escolar resultam de fracas desempenhos vindos de dificuldades de aprendizagem existentes já nos primeiros anos de escola, seja um planeamento desajustado ou a inexistência de tempo individual de lazer, combinado com uma participação limitada nas atividades realizadas na escola

Em alguns casos, as fracas competências verbais estão associadas a estes fatores. Ao longo da vida, a capacidade de aprender é, de forma contínua e autónoma, identificada como um pré-requisito para a inclusão social. Isto atribui à escola a tarefa de facultar aos alunos ferramentas intelectuais, mas também as crenças e capacidades de auto-controlo para as suas vidas.

A valorização de competências racionais e emocionais representa um valor social e político significativo, dada a condição de elevado desemprego nas camadas jovens e a intensificação de um mecanismo rigoroso de concorrência entre as pessoas e os países.

O abandono escolar precoce é um obstáculo ao crescimento económico e ao emprego nos países da Comunidade Europeia. Prejudica a produtividade e a competitividade, e contribui para a pobreza e a exclusão social.

Com a redução da mão-de-obra, a Europa tem que ter uma plena utilização dos seus recursos humanos.

As camadas jovens que abandonam a educação e formação precocemente têm, normalmente, fracas competências e qualificações, e enfrentam problemas graves e persistentes no mercado de trabalho.

Visa inspirar e criar o desenvolvimento de uma abordagem global ao AEP.

O projeto pretende desenvolver e divulgar um método pedagógico inovador, baseado nos alunos e nas suas necessidades e exigências emocionais, com o objectivo de evitar o AEP.

A finalidade é desenvolver um padrão único e suficientemente flexível, que se possa adaptar aos contextos e condições específicos de cada região e situação individual.

O Projeto LIKE faz um balanço dos resultados obtidos através da experiência do anterior projeto intitulado 'School Still Plays' e especificamente da abordagem metodológica adoptada para o desenvolvimento do kit de ensino (manual e tutoriais) baseados nas competências de vida que foram adotadas nas escolas identificadas pelos parceiros para a realização da experiência.



## Objetivos

Os resultados esperados do projecto são os seguintes:

- Transferência de metodologias e ferramentas eficazes.
- Experimentação e aperfeiçoamento de serviços de orientação em todos os níveis de ensino, e particularmente no primeiro ciclo.
- Experimentação de programas de formação especificamente dirigidos aos professores.
- Contribuição para a re-definição dos programas de formação no que diz respeito a competências para a vida.
- Desenvolvimento de modelos de intervenção em relação ao fenómeno de abandono escolar precoce, a serem replicados e explorados, focando-se na inclusão.
- Teste de metodologias de ensino não formais.
- Desenvolvimento de um sistema para a monitorização e avaliação dos resultados obtidos.
- A longo prazo, um crescimento da taxa de sucesso escolar (redução do abandono escolar precoce), e um aumento no nível de participação dos jovens nos currículos escolares e profissionais com uma consequente redução das diferenças nas competências entre o sistema educativo e o mercado de trabalho.

