

Partnerzy



TATICS (IT)
Web: www.tatics.it



TUCEP
Tiber Umbria Comett
Education Programme (IT)
Web: www.tucep.org



JA MAGYARORSZÁG (H)
Web: ejam.hu



ART&S (IT)
Web: www.artesinlinea.it



AEVA (P)
Web: www.aeva.eu



ITPIO (BG)
Web: itpio.eu



WSBINOZ (PL)
Web: www.medyk.edu.pl



EURO ACCION MURCIA (E)
Web: www.euroaccion.com



LIKE - Life Skills For Improving
Primary School Environment
2017-1-HU01-KA201-035988



www.likeproject.eu



Erasmus+



LIKE - Life Skills For Improving
Primary School Environment

2017-1-HU01-KA201-035988

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.
Niniejszy komunikat odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w nim informacji.



Projekt

Kilka z przeprowadzonych w ostatnich latach badań podjęło problem "przedwczesnego kończenia nauki" (ESL – early school leaving). Wśród przyczyn objętych badaniem ESL znalazła się niska samoocena ucznia, która wydaje się znacząco i negatywnie wpływać na zdolność rozwiązywania przez niego problemów. Istnieje więc wyraźna potrzeba, aby system edukacji dysponował alternatywnymi środkami mogącymi zapobiec temu zjawisku. Przyczyny przedwczesnego kończenia nauki wynikają głównie z sytuacji dotyczących rodziny i szkoły w odniesieniu do wszystkich obszarów społeczno-pedagogicznych, które obejmują zdolność do osiągnięcia określonych standardów edukacyjnych nazywanych modelami referencyjnymi.

Czynniki, które powodują porzucenie systemu edukacyjnego, wynikają ze słabych wyników oraz trudności w nauce, występujących nierzadko od wczesnych lat szkolnych. Mogą wynikać również z nieodpowiedniego planowania czasu wolnego w połączeniu z ograniczonym zaangażowaniem w działania prowadzone w szkole.

W niektórych przypadkach mają one związek ze słabymi umiejętnościami werbalnymi ucznia. Umiejętność ciągłego i samodzielnego uczenia się przez całe życie jest wymieniana jako podstawowy warunek włączenia społecznego. Stawia to przed szkołą zadanie dostarczenia uczniom narzędzi intelektualnych, ale także przekonań i umiejętności samoregulacji również na resztę życia.

Promowanie umiejętności racjonalnych i emocjonalnych stanowi istotną wartość społeczną ale również polityczną. Należy wziąć pod uwagę fakt wysokiego niewykorzystania zasobów młodych ludzi i jednoczesnego nasilenia mechanizmu konkurencji między ludźmi oraz poszczególnymi krajami.

Przedwczesne kończenie nauki jest przeszkodą dla wzrostu gospodarczego i zatrudnienia w krajach UE, ponadto utrudnia produktywność i konkurencyjność oraz nasila ubóstwo i wykluczenie społeczne.

Z powodu zmniejszającej się siły roboczej Europa musi zacząć w pełni wykorzystywać swoje zasoby ludzkie.

Młodzi ludzie, którzy przedwcześnie kończą kształcenie są skazani na brak umiejętności i kwalifikacji i z pewnością napotkają poważne problemy na rynku pracy

Naszym celem jest inspirowanie i generowanie rozwoju kompleksowego podejścia do zjawiska przedwczesnego kończenia nauki.

Projekt ma na celu opracowanie i rozpowszechnienie innowacyjnej metody pedagogicznej, opartej na centralnej roli uczniów oraz ich potrzebach emocjonalnych w celu zapobiegania zjawisku wczesnego kończenia nauki i / lub stawienia mu czoła.

Celem jest wypracowanie unikalnego wzoru działania, na tyle elastycznego, aby można go było dostosować do specyficznych kontekstów i warunków różnych regionów i indywidualnych sytuacji.

W projekcie LIKE dokonano podsumowania wyników uzyskanych w ramach projektu SSP, a w szczególności podejścia metodologicznego przyjętego do opracowania zestawu dydaktycznego (podręcznik i samouczki) opartego na umiejętnościach życiowych i przetestowanego w szkołach.



Cele

Oczekiwane rezultaty projektu:

- Transfer metodologii i narzędzi
- Sprawdzenie i dostosowanie poradnictwa na wszystkich poziomach edukacji, z naciskiem na pierwszy etap edukacji
- Testowanie programów szkoleniowych skierowanych zwłaszcza do nauczycieli szkolnych
- Redefinicja programów szkolnych w zakresie odniesienia do umiejętności życiowych
- Opracowanie modeli interwencyjnych dotyczących zjawiska wczesnego kończenia nauki tak aby były one powielane i wykorzystywane mając na celu przede wszystkim zachowania włączające
- Testowanie nieformalnych metodologii w edukacji
- Opracowanie systemu monitorowania i oceny osiągniętych wyników
- W dłuższej perspektywie podwyższenie wskaźnika sukcesu edukacyjnego (zmniejszenie liczby osób przedwcześnie kończących naukę) oraz zwiększenie poziomu uczestnictwa młodzieży w programach edukacyjnych i zawodowych. W konsekwencji zmniejszenie niedopasowania kompetencji między systemem edukacji, a rynkiem pracy

