

Socios



TATICS (IT)
Web: www.tatics.it



TUCEP
Tiber Umbria Comett
Education Programme (IT)
Web: www.tucep.org



JA MAGYARORSZÁG (H)
Web: ejam.hu



ART&S (IT)
Web: www.artesinlinea.it



AEVA (P)
Web: www.aeva.eu



ITPIO (BG)
Web: itpio.eu



WSBINOZ (PL)
Web: www.medyk.edu.pl



EURO ACCION MURCIA (E)
Web: www.euroaccion.com



LIKE - Life Skills For Improving
Primary School Environment
2017-1-HU01-KA201-035988



www.likeproject.eu



LIKE - Life Skills For Improving
Primary School Environment

2017-1-HU01-KA201-035988

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.
Esta comunicación refleja solo las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable
del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.



The Project

Varios estudios en los últimos años han abordado el tema del abandono escolar temprano (AET): entre las causas de AET investigadas, parece que la baja autoestima "congela" la capacidad de resolver problemas. Existe una clara necesidad de que el sistema educativo ofrezca alternativas compartidas para evitar el abandono escolar antes de tiempo. Las causas de AET se deben principalmente a situaciones que abarcan la familia y la escuela, en relación con todas las áreas sociopedagógicas que incluyen la capacidad de alcanzar ciertos estándares educativos identificados como modelos de referencia.

Los factores que causan el abandono del contexto educativo se derivan del bajo rendimiento y de las dificultades de aprendizaje existentes desde los primeros años escolares, de la planificación inadecuada o inexistente del tiempo libre y el tiempo individual, combinado con una participación limitada en las actividades realizadas dentro del colegio.

En algunos casos, la falta de habilidades verbales están asociadas con estos factores. A lo largo de la vida, la capacidad de aprender de forma continua y autónoma figura como un requisito previo para la inclusión social. Esto le da a la escuela la tarea de proporcionar a los estudiantes herramientas intelectuales, pero también las creencias y las habilidades de autorregulación a lo largo de sus vidas. La escuela tiene la tarea de proporcionar a los estudiantes herramientas intelectuales, pero también las creencias y las habilidades de autorregulación a lo largo de sus vidas.

El desarrollo de habilidades racionales y emocionales representa un valor social y político significativo, dadas las condiciones de alto desempleo de los jóvenes y la intensificación de un mecanismo estricto de competencia entre las personas y los países.

El abandono escolar temprano es un obstáculo para el crecimiento económico y el empleo para los países de la UE. Impide la productividad y la competitividad, y alimenta la pobreza y la exclusión social.

Con esta fuerza laboral cada vez más reducida, Europa debe hacer un uso completo de sus recursos humanos.

Los jóvenes que abandonan prematuramente la educación y la formación carecen de habilidades y competencias, y se enfrentan a problemas graves y persistentes en el mercado laboral.

Nuestro objetivo es inspirar y desarrollar un enfoque integral para abordar el abandono escolar temprano.

El proyecto tiene la intención de desarrollar y difundir un método pedagógico innovador, basado en los alumnos, sus necesidades y demandas emocionales, con el objetivo de prevenir y / o enfrentar el fenómeno del abandono escolar temprano.

Nuestro objetivo es desarrollar un modelo único lo suficientemente flexible como para adaptarse a los contextos y condiciones específicos de las diferentes regiones y situaciones individuales.

El proyecto LIKE hace un balance de los resultados obtenidos a través de la experiencia del SSP y, específicamente, el enfoque metodológico adoptado para el desarrollo del kit de enseñanza (manual y tutoriales) basado en habilidades para la vida, que fue adoptado en las escuelas identificadas por cada organización para su implementación.



Objetivos

Los resultados esperados del proyecto son los siguientes:

- Transferencia de metodologías y herramientas efectivas.
- Experimentación y puesta a punto de servicios de orientación en todos los niveles de educación, y particularmente en relación con el primer ciclo de educación.
- Experimentación de currículos de capacitación específicamente dirigidos a maestros de escuela.
- Contribución a la redefinición de currículos escolares con respecto a las habilidades para la vida.
- El desarrollo de modelos de intervención sobre el fenómeno del abandono escolar temprano que puedan ser replicados y aprovechados, centrándose en la inclusión.
- Pruebas de metodologías de educación no formal.
- Desarrollo de un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos.
- A largo plazo, una tasa elevada de éxito educativo (reducción del abandono escolar) y un mayores niveles de participación juvenil en los programas educativos y vocacionales con la consiguiente reducción de los desajustes de competencias entre el sistema educativo y el mercado laboral.

