INTELLECTUAL OUTPUT 2:

Herramientas de encuesta para medir el grado de aprendizaje de habilidades para la vida 

## Visión general

Las herramientas de la encuesta se estructurarán en un kit que consta de:

* Manual de situaciones “típicas” para observar a los alumnos/as: se invitará a profesores/as y familias a crear las condiciones indicadas en el manual para observar y analizar, en estas situaciones específicas, la forma de ejercicio de las habilidades para la vida y el registro del aumento de la mismas;
* Cuestionarios para análisis e reporte, dirigidos a maestros/as y padres/madres, que permiten evaluar el grado de aprendizaje de habilidades para la vida a través de las actividades que se llevan a cabo todos los días en la escuela y en el hogar. Los dos cuestionarios de observación se construirán respectivamente, dirigidos a maestros/as (entorno escolar) y padres/madres (entorno doméstico) de los estudiantes involucrados (6-7 / 8-9 años) en las clases experimentales. Estas encuestas permitirán medir el grado de adquisición de las siguientes habilidades para la vida de los indicadores identificados:
* Habilidades de planificación;
* Motivación para actuar (por ejemplo, aprendizaje);
* Habilidades organizativas;
* Habilidad para relajar y descansar;
* Hacer frente al estrés;
* Aprendizaje efectivo;
* Creatividad y pensamiento creativo;
* Pensamiento independiente y crítico;
* Cambio de hábitos de pensamiento y creencias;
* Inteligencia emocional, empatía;
* Emprendimiento;
* Asertividad;
* Gestión de conflictos;
* Comunicación interpersonal;
* Trabajo en equipo;
* Cultura personal.

**PARTE 1 - Manual de situaciones “típicas” en las que observar a los alumnos/as**

Se invitará a maestros/as y familias a crear las condiciones indicadas en el manual para observar y analizar, en estas situaciones específicas, la forma de ejercicio de las habilidades para la vida y registrar el aumento de las mismas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidades de planificación**  La planificación es la habilidad de pensar que puede ayudar a un individuo a desarrollar estrategias para lograr objetivos. Ayuda a un niño/a a pensar cómo completar una tarea antes de intentar comenzarla. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  La planificación se utiliza cuando un niño/a se compromete a completar un proyecto escolar al decidir primero lo que necesitará y a ensamblar y organizar cuidadosamente estos suministros y luego seguir un proceso paso a paso para completar el proyecto. | **Situación típica en ambiente doméstico**  La planificación se utiliza cuando un niño/a prepara su mochila escolar al verificar primero lo que necesitará para las clases del día siguiente y empacar cuidadosamente todos los materiales que necesita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivación para actuar**  La motivación para actuar puede verse como la capacidad de un niño/a para participar en una tarea, la forma en que lo elige, el esfuerzo que pone en su desempeño y la persistencia que muestra al respecto. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a puede mostrar motivación para actuar cuando se ofrece como voluntario/a para realizar una actividad que le gusta cada vez que se presenta la ocasión y muestra un placer constante al hacerlo. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a revela motivación para actuar cuando elige actividades extracurriculares o un pasatiempo específico y él/ella persevera en hacerlo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidades organizativas**  La organización es la habilidad de pensar que puede ayudar a un niño/a a adoptar un enfoque sistemático para resolver problemas al crear un orden para el desorden. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  La organización implica aprender a recopilar todos los materiales necesarios para completar una tarea y, al mismo tiempo, poder retroceder y examinar una situación compleja. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a está usando habilidades de organización cuando se toma el tiempo para reunir todas sus notas antes de comenzar a estudiar para un examen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad para relajar y descansar**  La capacidad de relajarse y descansar significa que el niño/a puede reconocer las señales de que está cansado y ajusta su comportamiento en consecuencia. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a muestra esta habilidad cuando se siente cansado/a o no bien, elige descansar o hacer una actividad tranquila en lugar de jugar una actividad que requiere más energía con sus compañeros/as de clase durante el patio de recreo. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a muestra esta habilidad cuando, después de haber tenido un día agotador, se va a dormir antes de lo habitual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hacer frente al estrés**  Enfrentar el estrés significa que un niño/a puede usar estrategias adaptativas, como mirar un problema de una manera diferente, participar en la resolución de problemas o buscar una comunicación constructiva cuando se enfrenta a una situación estresante. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a que es capaz de lidiar con el estrés se adaptará e intentará encontrar nuevos/as amigos/as cuando se enfrente a una situación de cambio de escuela o la reubicación de un amigo/a. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Al sobrellevar el estrés, un niño/a se adaptará o hablará sobre sus necesidades en momentos de cambio, como la llegada de un hermano/a o la pérdida de un miembro de la familia o incluso una mascota. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje efectivo**  El aprendizaje efectivo es la forma en que el aprendizaje informa la acción en situaciones futuras. Implica la habilidad del niño/a de planificar, monitorear y reflexionar. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Cuando, haciendo una tarea o durante un proyecto, un niño/a puede usar el conocimiento de otras áreas, de una manera bien adaptada. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Cuando un niño/a construye fácilmente un diálogo con personas de diferentes posiciones y hace un buen uso de la información obtenida en diferentes contextos en otros nuevos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Creatividad y pensamiento creativo**  La creatividad y el pensamiento creativo significan la tendencia a generar o reconocer ideas, alternativas o posibilidades que pueden ser útiles para resolver problemas, comunicarse con otros y entretenerse tanto a sí mismos como a otros. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  La creatividad y el pensamiento creativo se pueden ver cuando un niño/a presenta escritos o dibujos imaginativos, que relacionan materiales o información inesperados. | **Situación típica en ambiente doméstico**  La creatividad y el pensamiento creativo se pueden ver cuando un niño/a crea historias o juegos para jugar, solo/a o con otros, utilizando los recursos disponibles de una manera innovadora. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pensamiento independiente y crítico**  El pensamiento independiente significa dar sentido al mundo basado en observaciones y experiencias personales en lugar de simplemente seguir los pensamientos de los demás. El pensamiento crítico implica tener en cuenta el conocimiento externo al evaluar la información. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a muestra pensamiento independiente y crítico cuando no tiene miedo de dar su opinión en clase y su punto de vista refleja su propia perspectiva. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a muestra pensamiento independiente y crítico cuando elige jugar o hacer una actividad diferente de sus hermanos/as, de acuerdo con sus propias preferencias, incluso si lo critican. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cambio de hábitos de pensamiento y creencias**  Cambiar los hábitos de pensamiento y cambiar las creencias puede verse como la capacidad del niño/a para cambiar y adoptar nuevos hábitos y creencias para enfrentar diferentes tipos de desafíos. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Esto se puede ver cuando, al realizar una prueba que contiene preguntas de selección múltiple y de ensayo, un niño/a puede cambiar fácilmente entre los dos formatos. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Esto se puede ver cuando un niño/a puede introducir algunos cambios en sus rutinas diarias, como intercambiar con su hermano/a sus tareas domésticas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Inteligencia emocional, empatía**  La inteligencia emocional es la capacidad del niño/a para sintonizar con sus propios sentimientos y responder adecuadamente a diferentes situaciones sociales. Empatía significa la capacidad del niño/a para comprender o sentir lo que otra persona está experimentando dentro de su marco de referencia, es decir, para colocarse en la posición de otro. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a lo revela cuando, notando que él/ella está hablando demasiado alto cuando otros compañeros/as de clase están tratando de trabajar, ajusta el volumen o su voz a un nivel más adecuado. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a lo revela cuando les da a sus padres un beso o un abrazo porque nota que están tristes o cansados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Emprendimiento**  El espíritu empresarial significa la capacidad del niño/a para tomar la iniciativa y perseguir una meta, sin darse por vencido/a cuando se enfrenta a dificultades. Se trata de una actitud de riesgo. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a revela una actitud de emprendimiento cuando se compromete para lograr que el proyecto científico se realice con anticipación y no se da por vencido ni ante las dificultades. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a revela una actitud de emprendimiento cuando nunca aplaza o pospone, nunca tuvo que recordarle su tarea sobre los temas que le gusta estudiar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Asertividad**  La asertividad es una habilidad interpersonal que le permite al niño/a expresarse de manera abierta y honesta acerca de sí mismo, a la vez que refleja una preocupación genuina por los demás. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a es asertivo/a cuando puede expresar una opinión diferente en clase respetando las opiniones de sus compañeros/as. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a es asertivo/a cuando habla sobre sus sentimientos incómodos si un amigo/a o un hermano/a se burla de él/ella. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestión de conflictos**  Al participar en la resolución de conflictos, un niño/a podría escuchar a todos los lados del conflicto y luego determinar un curso de acción que sea justo y beneficioso para todas las partes. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Cuando, frente a la divergencia entre dos de sus mejores amigos/as, logra encontrar una manera de jugar todos juntos. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Un niño/a es capaz de manejar un conflicto si encuentra una manera creativa de resolver una discusión sobre un juguete con su hermano/a que es bueno para ambos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comunicación interpersonal**  La comunicación interpersonal es una habilidad social que ayuda a un niño/a a expresar sus necesidades, deseos y preocupaciones de una manera socialmente apropiada. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a muestra comunicación interpersonal cuando puede pedir ayuda para hacer un ejercicio o resolver un problema, si es necesario, sin llorar ni gritar. | **Situación típica en ambiente doméstico**  La comunicación interpersonal se puede revelar cuando un niño/a le pide a un amigo/a que comparta sus juguetes de manera efectiva. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Trabajo en equipo**  El trabajo en equipo es una habilidad social mediante la cual un niño/a puede trabajar como parte de un equipo y, por lo tanto, puede desarrollar el sentido de compromiso, tolerancia y respeto por los demás. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Un niño/a es capaz de hacer trabajo en equipo cuando forma parte de un grupo, él/ella maneja escuchar las opiniones de los demás, dar las suyas, no siendo demasiado pasivo/a ni agresivo/a. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Cuando los hermanos/as trabajan juntos en tareas domésticas o se ayudan unos a otros con la tarea, es decir, apoyar a los hermanos/as menores. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cultura personal**  La cultura personal puede verse como la capacidad de un niño/a para aceptar la diversidad y las personas con diferentes antecedentes, lo que refleja una actitud inclusiva hacia ellos. | |
| **Situación típica en el entorno escolar**  Cuando un niño/a reacciona de la misma manera o con tolerancia a un compañero/a de clase de un grupo étnico o país diferente. | **Situación típica en ambiente doméstico**  Cuando un niño/a tiene curiosidad y disfruta viajando y visitando un museo o explorando nuevas actividades que amplían su conocimiento del mundo. |

**PARTE 2 - Cuestionarios para análisis e informes**

El objetivo es evaluar el grado de aprendizaje de habilidades para la vida a través de las actividades que se llevan a cabo todos los días en la escuela (profesores/as) y en el hogar (padres/madres).

Estos cuestionarios, para niños/as de 6 a 11 años, contienen declaraciones sobre el conjunto de habilidades similares. Las declaraciones en los cuestionarios son seguidas por casillas marcadas: 1-Se aplica; 2-Se aplica en cierta medida; 3-No se aplica. Marque la casilla que contiene la declaración que considere que corresponde mejor al funcionamiento y desempeño del niño/a en situaciones cotidianas.

Registra el impacto + (si después de la fase de implementación hay una pequeña mejora en el desarrollo de dicha habilidad) y registra ++ (si después de la fase de implementación aun una mejora significativa en dicha habilidad)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDAD evaluada** | **Indicadores** | **Antes** | | | **implementación de prácticas** | **Despues** | | | **Impacto observado** |
| **SI** | **A VECES** | **NO** | **Se aplican las actividades acordadas del manual.** | **SI** | **A VECES** | **NO** | **+ / ++** |
| **Planificación** | Decide lo que necesita |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arregla cuidadosamente los materiales |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue un proceso paso a paso para completar la tarea |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Motivación a Actuar** | Sale voluntario para realizar una tarea que le gusta cuando surge la ocasión. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muestra disfrute realizando la tarea. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Organizativa** | Aprende como coleccionar el material necesario para completar la tarea. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se detiene para examinar una situación completa. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relajación y descanso** | Reconoce su condición física y su nivel de cansancio. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ajusta su comportamiento a su nivel de cansancio. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Manejo del estrés** | Se adapta bien al ambiente cambiante del colegio. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encuentra apoyos frente a situaciones estresantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aprendizaje efectivo** | Utiliza conocimientos de otras áreas para realizar la tarea. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La información la utiliza de una forma adaptad a la nueva situación. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **creatividad** | Realiza escritos y dibujos imaginativos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza materiales inesperados. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pensamiento crítico e independiente** | No tiene miedo en expresar su forma de pensar. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiene un punto de vista propio que refleja su percepción de las cosas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cambiar hábitos de pensamiento y creencias limitantes** | Detecta ideas previas que son equivocadas en esa situación. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cambia fácilmente de un formato a otro. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Empatía e inteligencia emocional** | Se da cuenta cuando habla alto mientras otros compañeros están tratando de hacer las tareas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ajusta el volumen de su voz a un nivel más moderado y adaptado a la situación. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Emprendimiento** | Toma la iniciativa para realizar la tarea con tiempo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No se rinde si pierde una parte. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Asertividad** | Expresa opiniones propias y diferentes en clase |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muestra respeto ante las opiniones de otros mientras expresa su opinión. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Manejo del conflicto** | Liada con deseos contrariados |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encuentra soluciones que satisfacen a todas las partes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicación interpersonal** | Pide ayuda para hacer un ejercicio o solucionar un problema en caso que lo necesite. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se siente cómodo en esa situación. (o es capaz de explicar cómo se siente) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Trabajo en equipo** | Escucha la opinión de otros y da su opinión cuando trabaja en grupo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiene una actitud equilibrada, sin irse a los extremos. Ni muy pasiva ni muy agresiva. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cultura** | Reconoce cuando hay una cultura o etnia diferente a la suya y respeta las diferencias. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiene una actitud tolerante cuando hay estar diferencias culturales y religiosas. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PADRES**

El objetivo es evaluar el grado de aprendizaje de habilidades para la vida a través de las actividades que se llevan a cabo todos los días en casa.

Se recomienda aplicar esta evaluación antes y después de la implementación de las prácticas.

Estos cuestionarios, para niños/as de 6 a 11 años, contienen declaraciones sobre el conjunto de habilidades similares. Las declaraciones en los cuestionarios son seguidas por casillas marcadas: 1-Se aplica; 2-Se aplica en cierta medida; 3-No se aplica. Marque la casilla que contiene la declaración que considere que corresponde mejor al funcionamiento y desempeño del niño/a en situaciones cotidianas.

Registra el impacto + (si después de la fase de implementación hay una pequeña mejora en el desarrollo de dicha habilidad) y registra ++ (si después de la fase de implementación aun una mejora significativa en dicha habilidad)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Antes** | | | **implementación de prácticas** | **Después** | | | **Impacto observado** |
| **LIKE SKILLS** | **Indicators** | **SI** | **A VECES** | **NO** | **Se aplican las actividades acordadas del manual.** | **SI** | **A VECES** | **Does not applies** | **+ / ++** |
| **Planificación** | Comprueba lo que necesita |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y se lleva o trae los materiales que necesita |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Motivación a Actuar** | Elige y practica activiades extraescolares o hobbies |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persevera hacienda lo que hace |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Organizativa** | Tomas un tiempo en organizar sus cosas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Y luego estudia papa su examen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relajación y descanso** | Siente que ha tenido un día agotador y descansa. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se va adormir ates de lo previsto. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Manejo del estrés** | Identifica una situación de cambio, como la llegada de un hermano o la pérdida de una mascota o un miembro de la familia. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se adapta o habla de sus necesidades en ese tipo de situaciones estresantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aprendizaje efectivo** | Construye el diálogo fácilmente con personas con diferentes posturas la suya |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hace buen uso del aprendizaje y lo aplica en un contexto diferente. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **creatividad** | Crea historias o juegos para jugar, solo o con otros. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza los recursos disponibles de forma innovadora |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pensamiento crítico e independiente** | Elija jugar o hacer una actividad diferente a la de sus hermanos |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifica sus propias preferencias y las mantiene, incluso si sus hermanos las critican. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cambiar hábitos de pensamiento y creencias limitantes** | Reconoce sus propias rutinas diarias tales tareas domésticas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intercambia tareas domésticas con sus hermanos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Empatía e inteligencia emocional** | Se da cuenta de la tristeza o el cansancio de los padres. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Da un beso o un abrazo al padre cuándo esta triste o cansado. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Emprendimiento** | No tiene la tendencia a posponer o posponer |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No necesita que le recuerden sus tareas/cosas que le gusta estudiar |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Asertividad** | No le gusta si un amigo o un hermano lo llama con motes o se burla de él |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habla sobre sus sentimientos incómodos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Manejo del conflicto** | Encuentra una forma creativa de resolver una discusión sobre un juguete con su hermano |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La solución es buena para ambos |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicación interpersonal** | Identifica sus propias necesidades, deseos o preocupaciones, como querer jugar con el juguete de un amigo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Habla sobre ello de manera efectiva, pidiéndole a un amigo que comparta sus juguetes |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Trabajo en equipo** | Trabaja con hermanos en tareas domésticas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayuda a los hermanos con las tareas o apoya a los hermanos pequeños |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cultura** | Es curioso y le gusta viajar o visitar nuevos lugares, como museos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Le gusta explorar nuevas actividades que amplíen su conocimiento del mundo. |  |  |  |  |  |  |  |  |